

Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kar

Hallgatói Önkormányzat



PÁLYÁZAT TANÁRKÉPZÉSI SZAKTERÜLETI KOORDINÁTOR TISZTSÉGRE

KELEMEN VERONIKA



Bemutakozás, motiváció:

Sziasztok! Kelemen Veronika vagyok, harmadéves biológia-kémia szakpáros hallgató. 1996. július 10-én születtem Budapesten. 2015-ben érettségiztem az ELTE Apáczai Csere János Gyakorlógimnáziumban, majd megkezdtem a tanulmányaimat az ELTE-n. Gólyaként részt vettem a gólyatáborokban (a kémia GT-ben, Rákón és a Tanári Napokon is), ahol a mentorok munkájának köszönhetően kedvet kaptam, hogy aktív tagja legyek a szakterületnek. Ehhez első lépésként jelentkeztem mentornak - a kis gólyák támogatása annyira megtetszett, hogy tavaly újra jelentkeztem, így másodjára is mentor lehettem. E munkakörben egyre több feladatot vállaltam; a kémia tanáris gólyáknak én segítettem a tankörök intézését – a laborbeosztásokat –, és részt vettem a bioszosok mentorációs programjában is (Pálfia Zsolt csoportját segítettem). 2017 decembere óta már betöltöttem ezt a tisztséget, az akkor megkezdett munkát szeretném továbbra is folytatni.

Tervek:

- **Felkészítések a nyári kritériumdolgozatokra:**

Tavaly nyáron egy hirtelen ötlettől vezérelve megkérdeztem a biológia és kémia szakos gólyákat, hogy lenne-e igényük kémia kritériumdolgozatra való felkészítésre. A nagy érdeklődésre való tekintettel fejleszteném tovább ezt az ötletet, és nem csak a biológia, illetve kémia szakosoknak szerveznék kémia korrepetálást, hanem szeretnék minden szakterület **minden kritériumtárgyához egy 1-2 alkalmas kritériumfelkészítőt** szervezni. Ehhez a mentorok és a szakterületi korrepetáló csoportok segítségére és összefogására lenne szükségem, hiszen a mentorok személyes tapasztalatokkal, jó tanácsokkal tudnának szolgálni, a felkészítést pedig elsősorban a korrepetáló csoportokra bízom. Az a célom, hogy minden gólya számára elérhető legyen a célzott felkészítőn való részvétel lehetősége.

- **TTK Tanáris drive:**

Még az első mentorságom alatt kezdtem egy, a saját tárgyaimhoz készített jegyzeteket, kidolgozott tételeket tartalmazó drive készítésébe, hogy a gólyáim segítségére legyek vele. A 2. mentorságom alatt tovább bővítettem 2 mentortársam segítségével, így szakokra (akkor még csak biosz, matek és kémia volt benne megtalálható), azokon belül fél évekre és tárgyra bontva tartalmazza a kész jegyzeteket, tételeket, korábbi ZH feladatsorokat. Decemberi megválasztásom után egyik első dolgom volt ennek a drivenak a fejlesztése, külön emailcímet hoztam létre, melyre a hallgatók jegyzeteiket küldhetik. Azóta már majdnem az összes szakon elérhetőek ezáltal segédanyagok. Most a vizsgaidőszak közeledtével újra jegyzetek gyűjtésébe fogok kezdeni, hogy a mostani félévben készült segédletek is elérhetőek legyenek, és ez által valamennyire megkönnyítsem a tanárisok számára a vizsgaidőszakot.

- **Mentorrendszer:**

Nikivel szerencsére sikerült egy nagyon jó mentorcsapatot összeválogatnunk (noha ez nem a mi érdemünk, hanem a fantasztikus jelölteké). Ahogyan már eddig is tartottunk egy tanáris játszós

napot, ilyen eseményeket a továbbiakban is szeretnénk csinálni. Amit jelenleg tervezgetünk, az Niki ötlete alapján egy pótló játéknappal, ahol a játéknapon részt venni nem tudó mentorkák is gyakorolhatják a csapatépítő játékok lebonyolítását. Szeretnénk azt is, hogy mint ahogyan majd ők is összeülnek a gólyacsapatokkal, úgy saját magukra is csapatként tekintve egy-egy mentorcsapatos összeröffenés is megrendezésre kerüljön majd (kb. 1-2 havonta).

- **Korrepetálások:**

Mivel a tanári szakterületen nincsen külön korrepetáló rendszer, a korrepetálásokat a szakos korrepetitorok segítségével szokás megvalósítani. A hallgatók jelentős része nem is tud ezekről a korrepetáló csoportokról, így egyrészt fontosnak tartom, hogy a mentorok segítségével a gólyákban tudatosuljon a lehetőség, hogy szinte bármelyik tárgyukhoz kérhetnek korrepetálást. Másrészt azonban ezt a folyamatot szeretném egy kicsit megfordítani: hiszen sokan nem kérnek segítséget, viszont, ha lenne számukra előre meghirdetett korrepetálás, részt vennének ezeken a foglalkozásokon. Első lépésként a kritériumdolgozat-felkészítők megszervezésével, utána csoportos korrepetálások szervezésével, lehetne segíteni a hallgatókat. Ezek megszervezésében természetesen számítanék a mentorok segítségére, hogy velük kapcsolatot tartva a gólyák közelgő zh-iról tudomást szerezve szervezhessük meg a korrepetálásokat.

- **Szakterületi csoport és programok:**

Ebben a félévben tanáris program nem volt sok ugyan, de a legnagyobb, a Tanáris Kincskeresés még csak most következik, jövő héten hétfőtől szerdáig kerül majd megrendezésre. Egy lelkes kis csapat segítségével 3 napos kincskeresést állítottunk össze a tanárisok számára. A győztes csapatok között pedig majd 5 kiló Milka csoki kerül kiosztásra. Ebből a kincskeresésből szeretnék egy rendszeres, évente ismétlődő programot készíteni. Ahogyan eddig is terveztem, szeptembertől szeretném rendszeresíteni a tanáris játékesteket is. Ezek sajnos már jó ideje nem kerültek megrendezésre, de most, hogy már belerázódtam a szacskóságba, ezek megszervezésére is oda fogok tudni figyelni.

Természetesen játékokon és programokon kívül az aktív tagok számát bevonóval is szeretném növelni. Erre a legnagyobb szükség legközelebb az őszi félév elején lesz, a lelkes gólyák bevonását szeretném már a félév elején megkezdeni. Valamint szeretnék **több hallgatót elcsábítani a SzaCsokra**, akár zsíroskenyérrel, akár egy utána rendezett játékest segítségével. Szeretném, hogy szaktársaim úgy érezzék, jó aktív tagjának lenni a szakterületnek, hiszen egy közösség részeivé válva együtt tehetjük jobbá a működését.

- **Együttműködés a többi szakterülettel:**

A tanári identitás kialakításán kívül a szakpárjaink szakterületével fenntartott jó kapcsolatot is fontosnak tartom, hogy a tanáris diáknak legyen lehetősége megismerni a szakos közösségeket is. Persze eddig is voltak alapszakos programok (pl.: kémiai játékeste, tanár-diák kirándulások, matekos teadélután, stb.), melyeken szívesen látták a tanárisokat is, de a tanárisok jelenléte ezeken minimális volt, mivel nem ismerték az alapszakos hallgatókat. Mivel az össz TTK-s

golyatábor alatt a tanárisok főleg egymással fognak tudni megismerkedni, szeretnék szeptember folyamán barátságbulikat tartani az egyes szakterületekkel, ahol az adott szak BSc-s és tanáris hallgatói is megismerhetik egymást. E programok szervezésében persze számítanék a többi szakterület segítségére, hiszen nem elég, ha a tanárisok be szeretnének illeszkedni; befogadó, nyitott társaság is szükséges a másik oldalról. Ha a barátságbulik sikerrel járnak, utána továbbra is együttműködve a szakterületekkel lehet újabbakat szervezni, egyebeket kitalálni, valamint tanáris részről is jobban népszerűsíteni a szakos programokat és ezáltal megismertetni egymással a szakterületeinket. Szeretném elérni, hogy a szakterületek még jobban közülük valónak érezzék a tanárisokat, és ezáltal szorosabb kapcsolat alakuljon ki a szakterületeink között.

Zárszó:

Megválasztásom óta úgy érzem, hogy nemcsak a szacskóságba rázódtam bele, de a tisztségviselőik csapatába is sikerült beilleszkednem. Ezért úgy érzem, hogy (habár a fenti célok megvalósítása komoly együttműködést igényel mind a szakterületünk tagjaival, mind a többi szakterülettel,) a tervek megvalósítása nem fog nehézségeket okozni, hála az aktív tanárisoknak, és a többi tisztségviselő segítségének.

Köszönöm, hogy elolvastad a pályázatomat. Észrevételeket, kérdéseket, jó tanácsokat szívesen fogadok emailben, facebookon vagy akár személyesen is. 😊

Budapest,

2018. május 5.

Kelemen Veronika

kelemenvercsi96@gmail.com