

2023. február 14.

# PÁLYÁZAT KÉMIA SZAKTERÜLETI KOORDINÁTOR TISZTSÉGRE



Deák Tamás

## Bemutakozás:

Sziasztok! Deák Tamás vagyok, másodéves kémia BSc szakos hallgató. Tanulmányaimat 2021 ősztől kezdtem az ELTE TTK falai között. Az elmúlt ciklusban, mentorként vettem ki a szerepem a közös munkából, mely legalább annyi hasznos tapasztalattal, mint jó élménnyel járt. Ezen kívül képviseltem a Természettudományi Kart különféle eseményeken, úgy mint Educatio, ELTEfeszt, Lágymányosi Eötvös Napok, valamint Az Egyetemisták és Főiskolások Országos Turisztikai Találkozója.

## Motiváció:

Visszatekintve, már gólyaként is igen lelkes voltam, melynek elsősorban a befogadó közösség és a mentorrendszer adott táptalajt. Látva, hogy mind a szakterületen, mind szélesebb körben az egész Természettudományi Karon egyfajta alulról jövő hallgatói értékteremtés zajlik - melynek három fő eleme a TTK Hallgatói Önkormányzat, a mentorrendszer, illetve a különböző tisztségeket betöltő hallgatók - úgy döntöttem, hogy ebben a tevékenységben aktívan szerepet szeretnék vállalni.

Tudom, hogy egy szakterületi koordinátor tisztség betöltése kihívásokkal és rengeteg munkával járó feladat, de úgy gondolom, hogy jó kommunikációs és problémamegoldó képességeim, illetve elődöm, Gombás András felkészítésével a tölem telhető legjobb módon fogom betölteni ezt a posztot. Abban a szerencsésnek mondható helyzetben vagyok, hogy mind a kollégiumokkal, a különféle ösztöndíjakkal, a Tudományos Diákköri tevékenységgel és az ERASMUS+ mobilitással kapcsolatban is van személyes tapasztalatom, így egy olyan átfogó képem van az egyetemről, melyet szeretnék a szakterületem javára fordítani.

## Tervek:

### Programok és Szacs:

Szerencsésnek mondhatom magam abból a szempontból is, hogy esetleges megválasztásom után egy igen együttműködő, aktív szakterületért fogok felelni. Mostanra a kémia szakos programok témája és időpontja az évek során nagyrészt teljesen kialakult, így úgy gondolom azokkal nincs különösebb munka, a megszervezésükön kívül. Külön kiemelném viszont az eddig kétszer megrendezett tanár-diák futballmérkőzést, melynek mindkét alkalommal sikere volt. Ezt a programot mindenképp hagyománnyá szeretném tenni a szakterületen, hiszen nem csak egy élvezetes közös program volt, hanem intézményen kívüli, kötetlenebb platformot nyitott arra, hogy az oktatók és a diákok kommunikáljanak egymással (legfőbb téma általában a Tudományos Diákköri tevékenység volt).

Továbbá támogatom a különböző szakterületeken átnyúló közös programokat, hiszen úgy, ahogy a különböző tudományterületeket sem lehet teljesen elválasztani egymástól, úgy a különböző szaktereket sem. Tavalyi félévben voltak erre különféle kezdeményezések, többek között a biokém- és fizkém kocsmatúra, illetve a gólyatábori narancs és zöld csapat őszi sörpong visszavágója.

A Szakterületi Csoport rendszeresen összehívott gyűléseit mindenképpen szeretném fenntartani és minél több olyan hallgatót bevonni ebbe, akik alapvetően sem mentorként, sem tisztségviselőként nem tevékenykednek. Célom, hogy most és az elkövetkezendő félévekben

olyan öntevékeny, integratív csapat működjön, ahol a hallgatók saját ötleteikkel és tapasztalataikkal gyarapítják a szakterületüket.

A tavalyi félévben megtartott gyűléseken, több alkalommal megjelentek a TTK HÖK különböző tisztségviselői, bemutatták munkájukat, hasznos tanáccsal látták el a jelenlevőket és beszéltek jövőbeli terveikről. Ezt egy igen hasznos kezdeményezésnek tartom és mindenképpen helyet szeretnék neki adni az elkövetkezendőkben is. Véleményem szerint ez nagymértékben elősegíti azt, hogy a hallgatók ténylegesen képviseltetve érezzék magukat a Hallgatói Önkormányzat által és valóban megteremti a sokat emlegetett „*a HÖK ti vagytok*” alapját.

### **A kémia szak népszerűsítése, közösségi felületek:**

Sajnos igen sokszor találkoztam azzal a problémával, hogy a természettudományos pályára felvételiző középiskolások kevésbé tudják azt, hogy az ELTE TTK repertoárjában is szerepel a vegyészképzés. Általánosságban a BME VBK, illetve a Debreceni Egyetem él ezzel kapcsolatban a köztudatban. Korábban voltak erről egyeztetéseink mind Gombás Andrással, mind mentortársaimmal. Olyan alternatívát látok megoldásként, hogy a szakterületen aktív hallgatókat bevonva, akár a volt középiskoláikban, akár partneriskolákban, egyfajta népszerűsítő előadás keretében beszéljenek erről a képzésről. Ehhez, akár lehetne egy egységesített prezentáció, illetve nagy vonalakban az előadás menete meg lenne szabva, ugyanakkor helyet adna a hallgató személyes véleményének és tapasztalatainak. Persze a jelentkezők fáradtságait, csak úgy, mint minden hasonló esetben, közéleti ösztöndíjjal jutalmaznánk.

A közösségi felületeink véleményem szerint jól működnek, mind az Instagram-on, mind TikTok-on zajlik viszonylag rendszeres tartalomgyártás, melynek célja a figyelemfelkeltés és tájékoztatás.

A különböző rekrutációs rendezvények szempontjából sikeres évet zárhatunk. Megfigyeléseim szerint a korábbiakhoz képest megugrott érdeklődés mutatkozott. Remélem, hogy ez a későbbiekben nyilvánosságra kerülő felvételi számokban is tükröződik majd. Persze a módszereken mindig lehet javítani és soha nem lehet elkezdni elég korán a készülést a következő szezonra. Szorgalmazom, hogy egy-egy ilyen felvételi időszak előtti Szacs egyik fő pontja az ezen rendezvényekre való felkészülés legyen.

### **Tanulmányi és tudományos ügyek, KÉKó:**

Az előző félévben sikeresen elindult az első önszerveződött tanulókör, mely az elméleti kémia iránt érdeklődőket fogta össze. Szeretném, ha a félév során további önképzőkörök is elkezdenének működni, hogy a más kémiai tudományterületek iránt érdeklődőket is bevonhassuk.

Bár az ELTE TTK legfőképpen kutató egyetemként definiálható, évente jelentős számú kémia, illetve vegyész képzésen végzett szakember a vegyipari szférában kezd el dolgozni. Úgy gondolom, hogy ezeknek a hallgatóknak már az egyetemi éveik alatt több alternatívát kellene nyújtani ahhoz, hogy jobban megismerjék ezt a fajta munkát. A mostani rendszerben erre leginkább a szakmai gyakorlat nyújt lehetőséget, de szerintem ezen kívül is lehet és szükséges teremteni más alkalmakat ilyen céllal. Legjobb megoldásként azt látom, hogy a Kémiai Intézet vezetésével együttműködve, különböző hazai és külföldi élvonalba tartozó vegyipari cégeket lehetne megkeresni, akár gyárlátogatások, akár előadások céljából. Természetesen mindenképp

tartanánk egy előzetes igényfelmérést, illetve megkeresnénk azokat az időpontokat, melyek a többség számára alkalmasak.

Tapasztalataim szerint a KéKó által nyújtott szolgáltatást általánosságban a gólyák veszik igénybe. Szeretném buzdítani felsőbb éves hallgatótársaim, hogy bátran forduljanak segítséghez, ha gondjuk akadna valamely tárggyal. Mindenképpen hangsúlyozni és a köztudat tárgyává kell tenni azt, hogy ez a szolgáltatás bármikor igénybevehető. Abban biztos vagyok, hogy szükséges a felsőbb évfolyamokon levők között is a korrepetálás, bizonyos tárgyakon akár 2. – 4. félévben is magasabb bukási arány jellemző, amin enyhítene az, ha több hallgató kérne segítséget a szervezettől.

### Összegzés:

Köszönöm mindazoknak, akik az elmúlt másfél évben segítséget nyújtottak hogy megtaláljam a helyem ezen az egyetemen. Szeretném, hogy mindenki aki úgy dönt hozzánk felvételizik, hasonló segítő kezekre találjon mint én és ennek érdekében mindent meg fogok tenni. Külön köszönöm Gombás Andrásnak az eddigi és a jövőbeli támogatást, illetve volt mentoraimnak és mentortársaimnak a sok munkát, akik miatt tart ott ez a szakterület, ahol ma tart.

Köszönöm neked is, hogy elolvastad a pályázatomban! Ha lenne bármi kérdésed, vagy megjegyzésed a munkámmal kapcsolatban, vagy úgy érzed segítség kell, keres bátran!

Deák Tamás

[dthamas2002@student.elte.hu](mailto:dthamas2002@student.elte.hu)

+36 30 282 0120