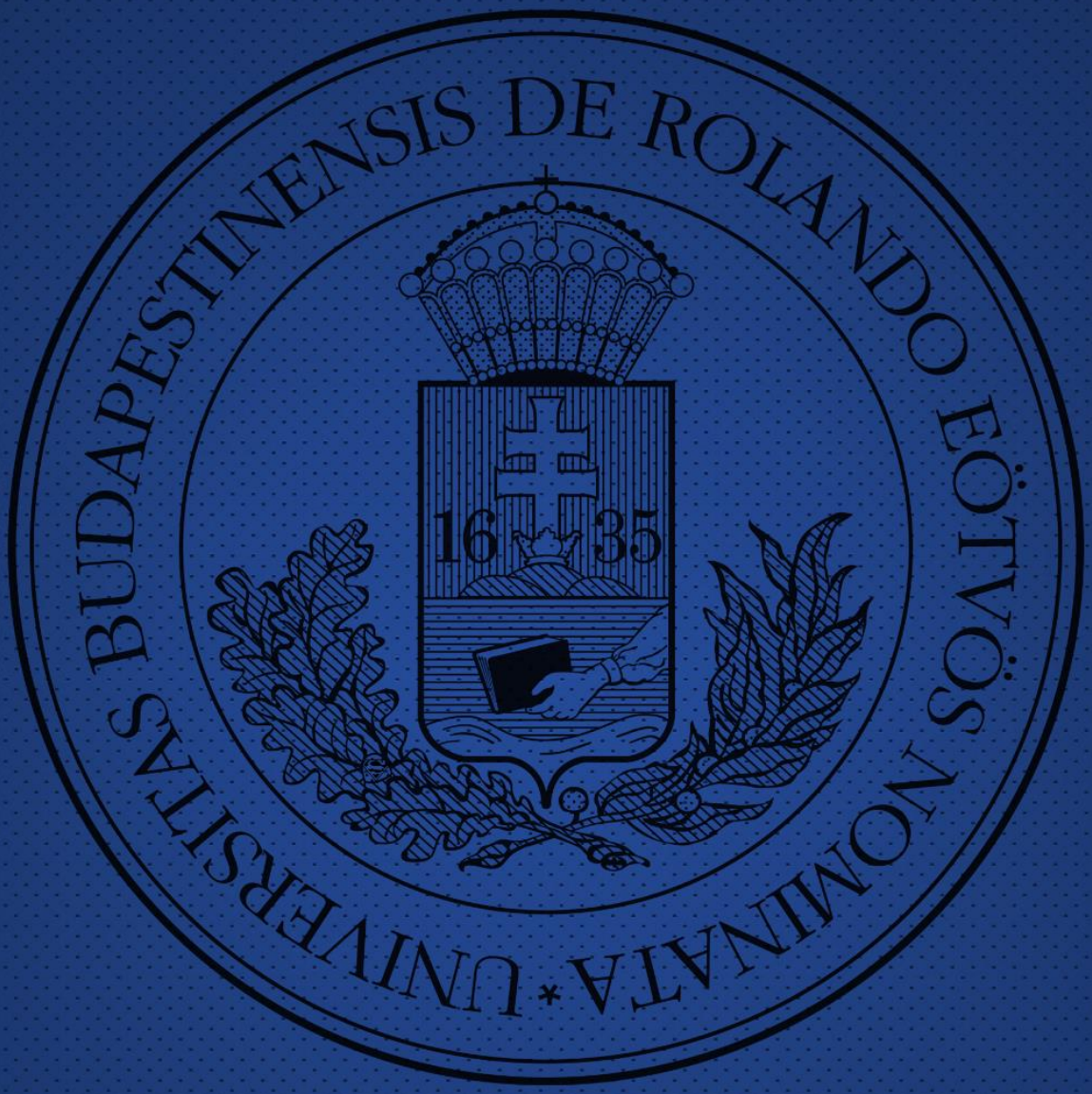
Sujtó Attila - Dömötör Tamás Albert - Balogh Dániel
Kolláth Mihály Gábor - Dunka Sarolta Noémi - Bencze Norbert
Szalma Edina - Papp Dorottya - Zima Richárd - Hegedüs Gabriella
Dávid Szamanta - Fazakas Áron - Móczik Alexandra - Nagy Anett



A JÖVŐ ÉRDEKKÉPVISELETE

Elnöki és tisztségviselői pályázatok
ELTE Hallgatói Önkormányzat
2016/2017.

Tartalom

Sujtó Attila – elnökjelölt **4**

Bemutatkozás 4

Motiváció 5

Alapelvek 6

Helyzetértékelés 7

Jövőkép 8

Célok 11

Együttműködés 13

Zárszó 15

Dömötör Tamás Albert – elnökhelyettes-jelölt **16**

Bemutatkozás 16

Motiváció 16

Nyomon követhető munka, átláthatóság 17

EHÖKözlöny 18

Utánpótlásképzés, közös tudás 18

Balogh Dániel – Gazdasági alelnök-jelölt **18**

Bemutatkozás, motiváció 18

Forrásallokáció 19

Átláthatóság 19

Analitikák 19

Közbeszerzés 20

Iskolaszövetkezet 20

ELTE HÖK Gazdasági Bizottság 20

Gazdasági kisokos 20

Kolláth Mihály Gábor – kommunikációs alelnök-jelölt **21**

Bemutatkozás és célok 21

Mobilapplikáció 21

A képekre épülő kommunikáció mértékének növelése 22

HÖK Blog 22

Az egyetemen kívüli kommunikációnk fejlesztése 23

Belső kommunikáció fejlesztése 23

Hivatalos hírlevél üzemeltetése 23

Instagram és Snapchat 23

Belső kommunikációs képzések 24

Az ELTE HÖK honlapjának és Facebook oldalának fejlesztése 24

Dunka Sarolta Noémi – külügyi alelnök-jelölt **25**

Bevezetés 25

Érdekképviselet 25

Erasmus+ tanulmányút és szakmai gyakorlat 25

A mobilitás népszerűsítése 27

Ösztöndíjak, kiegészítő támogatások 27
Külföldi posztgraduális képzések 28
Egyéb külföldi lehetőségek, külügyi szervezetek 28
Bencze Norbert – szociális alelnök-jelölt 28
Bemutatkozás, motivációk 28
Részvétel az országos ösztöndíjreformban 29
Rendszeres szociális támogatás – egységes rendszer után egységes módszerek 30
A rendszeres szociális támogatáson túl 31
Közös munkával 31
Szalma Edina – tanulmányi alelnök-jelölt 32
Bemutatkozás 32
Hiteles tájékoztatás 32
A Neptun optimalizálása 33
Oktatás hallgatói véleményezése 33
Egyetemi tanulmányi kiadvány 33
Papp Dorottya – tudományos alelnök-jelölt 34
Bemutatkozás 34
Alapelvek, célok 35
Tudományos és Tehetséggondozási Bizottság 36
Tehetséggondozás 37
Pályázati rendszer 38
Kommunikáció 39
Zima Richárd – ELTE Press főszerkesztő-jelölt 40
Bemutatkozás 40
ELTE Press 40
ELTE Online 41
Hegedüs Gabriella – elnöki referens-jelölt 42
Bemutatkozás 42
Motiváció 42
Dokumentumok kezelése, az átláthatóság támogatása 43
Az elnöki referens egyéb feladatai 43
Dávid Szamanta – Esélyegyenlőségi referens-jelölt 43
Bemutatkozás 43
Új kezdeményezések 44
Akadálymentesítés 45
Kommunikáció és kapcsolat 45
Lelki feltöltődés 46
Összegzés 46
Fazakas Áron – rendezvényekért felelős referens-jelölt 47
Bemutatkozás 47
Motiváció 47
A háttér 48

Kultúra 48
Megosztott tudás, operatív munka 48
Hagyományok, újítások 48
Móczik Alexandra – Sportügyi referens-jelölt **49**
Bemutatkozás 49
Motiváció 49
Az egyetemi sport 12 pontja: 50
A sport mindenkié 50
Egyetemi sportinfrastruktúra fejlesztése 51
Sportolói adatbázis létrehozása – az ELTE-re járó élsportolók nyomonkövetése 51
A sportösztöndíjas rendszer fenntartása és fejlesztése 51
Egészségfejlesztés, egészségmegőrzés 52
Színes programok széles választéka 52
Nagy Anett – Tanárképzési referens-jelölt **53**
Motiváció 53
Célkitűzések 53
Projektek a hallgatói igények alapján 53
Együttműködés a mindennapokban 54

SUJTÓ ATTILA – ELNÖKJELÖLT

BEMUTATKOZÁS

SZEMÉLYES ADATOK ÉS TANULMÁNYOK

1990. november 8-án születettem Székesfehérváron. Általános és középiskolai tanulmányaimat is szülővárosomban végeztem, 2009-ben érettségiztem a Teleki Blanka Gimnáziumban. 2011-ben nyertem felvételt az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának történelem alapszakára, minornak az anglisztikát választottam, 2015 nyarán szereztem meg a BA-s oklevelet. Jelenleg történelem-angol tanári mesterképzésem első évét teljesítem.

BTK HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZAT

Érdekképviselettel 2012 tavasza óta foglalkozom az Egyetemen, ekkor lettem történelem szakos hallgatói képviselő. A Történeti Intézeti Képviseletnek hallgatótársaim bizalma által azóta is tagja vagyok. Szakos képviselői tevékenységem során tanszéki értekezleteken, intézeti tanácsokon képviseltem hallgatótársaimat, részt vettem a szakos programok előkészítésében és megszervezésében, a gólyatáborban és további orientációs rendezvényeken segítettem az elsőévesek beilleszkedését.

2012 őszén lettem tagja az BTK Hallgatói Önkormányzat elnökségének, ekkor kért fel Garbai Ádám a Kommunikációs és Rendezvényszervező Bizottság elnökének. A bizottságot egy éven keresztül vezettem, ebben az időszakban részt vettem egy nyílt nap, a Bölcsész Napok, valamint a gólyatábor megszervezésében. Továbbá ebben a félévben Bedics Diával a BTK HÖK utánpótlásképzését is koordináltam. Több, a karon folyó érdekképviselet munkáját később meghatározó hallgatótársam vett részt ezen időszakban a Bologna Albizottság képzésén.

2013 őszén pályáztam meg a BTK Hallgatói Önkormányzatának elnöki tisztségét. Csapatom és a programunk mind a hallgatóktól, mind a HÖK küldöttgyűlésétől egyértelmű támogatást kapott az önkormányzat vezetésére. Az elnöki tisztséget közel másfél éven keresztül töltöttem be, 2015 májusában Murai László vette át tőlem a munkát.

EHÖK

Új kihívásokat keresve 2015 nyarán az ELTE HÖK kommunikációs alelnöki tisztségét pályáztam meg. Az Önkormányzat küldöttgyűlése közel egyhangúan támogatta a pályázatomat, így augusztus 1-jével Kiss Edina ELTE HÖK elnök kabinetének tagja lettem. A Sajtó és Kommunikációs Bizottsággal az azóta eltelt több mint fél évben több kommunikációs kampányt bonyolítottunk le sikeresen. Hallgatótársaink minél hatékonyabb tájékoztatása érdekében szorosan együttműködtem a kabinet tagjaival és a szakterületekkel, aktív kapcsolatot tartottam fenn az Egyetem kommunikációval foglalkozó munkatársaival. A szerteágazó feladatok révén volt szerencsém bepillantást nyerni az intézményi érdekképviselet aktuális, szakterületeken átívelő folyamataiba.

MOTIVÁCIÓ

A BIZALOM MEGHÁLÁLÁSA

Az Egyetemen eddig eltöltött öt, az érdekképviseletben eltöltött több mint négy év alatt rengeteg segítséget és támogatást kaptam hallgatótársaimtól. A megelőlegezett bizalom meghálálásaként szeretném a következő egy évben úgy vezetni az Önkormányzatot, hogy hallgatótársaim számára biztosítsam az érdekeik legmagasabb színvonalon történő képviseletét. Mindezt igyekszem legjobb tudásom szerint végezni.

VEZETŐI TAPASZTALAT

A hallgatói érdekképviseletben végzett tevékenységem során megtapasztaltam azt is, hogy milyen feladatokkal és felelősséggel jár egy nagyobb hallgatói közösség támogatását bírva, a legfelsőbb szinten képviselni az érdekeket. Az elnöki tisztséggel járó kötelezettségek révén szinte napról napra rengeteg komoly kihívással kellett szembesülnöm, kiélezett döntéshelyzetekben kellett a hallgatók és az érdekképviselet számára legjobb döntéseket meghoznom. A hatékony vezetői tevékenység érdekében kiemelten fontos volt a megfelelő kapcsolat kialakítása és megtartása hallgatói képviselőtársaimmal és a kari-egyetemi vezetőkkel. Az elnöki munkám során lehetőségem volt alaposan megismerni a különböző kari-egyetemi testületek munkáját és a döntéshozatali mechanizmusokat.

Más jellegű módszereket igényel a Hallgatói Önkormányzat kommunikációs tisztségviselőiből álló bizottság vezetése, munkájuk koordinálása és a különbözőségekből fakadó eltérő elképzelések közös nevezőre hozása. Fontos feladat a motivált és kreatív alkotói munkára alkalmas közeg folyamatos fenntartása, a bizottságon belüli a csoportdinamika megtartása.

A BTK HÖK elnöki tisztsége és a bizottság vezetése során szerzett sokrétű tapasztalataimat az ELTE HÖK elnökeként is tudnám kamatoztatni, hiszen az elnökséggel és a kabinettel való közös munka, valamint a hallgatói igények egyetemi döntéshozatalba való becsatornázása és magas szintű képviselete csak ezek birtokában lehet igazán hatékony és eredményes.

INSPIRÁLÓ KÖZEG

Az ELTE Hallgatói Önkormányzatában minden részönkormányzatot figyelembe véve közel félezer hallgatói képviselő dolgozik az érdekképviselet különböző szintjein és szakterületein. Ez a rendkívül sokszínű közösség ösztönző nemcsak a közös rendezvényeken, hanem a szürkének tűnő mindennapokban is. Az évek során az érdekképviseletbe bekerülő motivált hallgatók új lendületet és új ötleteket hoznak a rendszerbe, melynek köszönhetően az érdekképviselettel már több éve foglalkozóknak – így nekem is – folyamatosan felkészültnek és nyitottnak kell lenniük az újdonságra. A dinamikusan változó közeg állandó kihívás elé állít mindenkit, mely számomra rendkívül inspiráló.

ALAPELVEK

FELKÉSZÜLTSÉG

Az érdekképviseleti munka hatékonyságának kulcsa a felkészültség. Ezt az alapelvet követtem eddigi tevékenységem során, és ezt tekintem a további fejlődés egyik zálogának is. A megfelelő felkészültség igényének nem csak az egyének szintjén kell jelen lennie az érdekképviseletben, a hallgatói önkormányzati kultúra szerves részét kell képeznie szakterülettől és tisztségtől függetlenül. Sem a hallgatótársak, sem az oktatók és kari-egyetemi vezetők előtt nem hiteles az, aki ennek a kritériumnak nem felel meg, sőt az általa képviselt közösséget csapja be ezáltal, valamint a hallgatói képviselet érdekérvényesítő erejét csökkenti. Azt gondolom, hogy a felkészültségnek együtt kell járnia olyan alapvető emberi tulajdonságokkal, mint a szerénység és határozottság. Eddigi munkámat ezen alapvetés szerint végeztem, a jövőben is e szerint szándékozom.

TUDATOSSÁG

Eddigi tapasztalataim szerint a hallgatói érdekképviselet egyik legnagyobb kihívást jelentő feladata a közép- és hosszútávon való tervezés, akár a saját mandátumunk idején túlnyúló előre gondolkodás. Fontosnak tartom, hogy a hallgatói érdekképviselet és – érvényesítés fenntarthatósága érdekében a felelős magatartás járjon együtt a tudatosságon alapuló munkával. A jelen egy pillanatában érdekképviseletet ellátó hallgatónak tudatában kell lennie annak, hogy az egyetemre bejövő következő generációknak is nagy szüksége és igénye lesz az érdekeinek minőségi képviseletére. Úgy érzem, hogy az elmúlt években a mindennapokat uraló aktualitások túlságosan is koncentrálták a figyelmet a rövidtávú célokra és feladatokra, hiányzott a nagyobb perspektívában való gondolkodás és az előrelátó tudatosság. Megválasztásunk esetén igyekszem szervezeti szinten meghatározóvá tenni a tudatosságon alapuló gondolkodást, tervezést és megvalósítást. Ebben látom a hallgatói érdekérvényesítés hosszú távú fenntarthatóságának alapját.

MEGVALÓSÍTHATÓSÁG

Nemcsak érdekképviseleti tevékenységünk, de mindennapjaink sikerességének is kulcsa, ha céljainkat a megvalósíthatóság szűrőjén keresztül jelöljük ki. Fontos ez azért, mert így reális képet kapunk arról, hogy hol tartunk, és fontos azért is, mert tisztán látjuk azt is, hogy mit szeretnék elérni. A hallgatói önkormányzatnak mint a hallgatói bizalmon alapuló és legitimációját a hallgatóktól kapó szervezetnek különösen lényeges, hogy olyan célokat tűzzön ki maga elé, melyek miértjei világosak és elérésük reális. Úgy gondolom, hogy az érdekképviseleti felelősségünk tudatában nem kergethetünk olyan ideákat, melyek elérése kétséges, melyek megvalósíthatóságában magunk sem tudunk hinni. Hiszem, hogy ez a hitelességünk egyik kulcsa, melyre törekednünk kell.

RUGALMASSÁG

Az amúgy is merev és folyamatosan szigorodó szabályzati környezetben való működésünk során fontosnak tartom, hogy az érdekképviseleti munkához rugalmasan és kellő nyitottsággal viszonyuljunk. Nem ragaszkodhatunk minden esetben a jól megszokott rutinokhoz, bejáratott formákhoz, hanem alkalmazkodnunk kell az évről évre változó hallgatói igényekhez. Fontosnak tartom, hogy ezen igények a részönkormányzatok által becsatornázásra kerüljenek a döntéshozatalba, így intézményi szinten ezekhez igazítva alakíthatjuk álláspontunkat, és képviselhetjük a hallgatók érdekeit. Törekednünk kell továbbá arra is, hogy a hallgatói önkormányzat rendszere nyitott legyen a hallgatók számára, valamint a képviselők is rugalmasan tudják végezni érdekképviseleti tevékenységüket.

HELYZETÉRTÉKELÉS

ÜGYEK ÉS REFORMOK

Amióta hallgatói érdekképviselettel foglalkozom az Egyetemen, szinte nem telt el év úgy, hogy valamilyen erős külső hatás ne érte volna a hallgatói önkormányzatot. Ezeknek a hatásoknak a közös pontja, hogy az érdekképviseletet felkészületlenül és váratlanul érték, kizárólag reakcióra vagy a kialakult helyzethez való alkalmazkodásra volt lehetőségünk. Ennek köszönhetően az utóbbi időszak jelentős részét tematizálták ezen „ügyek", alapvetően meghatározva az érdekképviseleti tevékenységünk hangsúlyait és fókuszait. Az „ügyek" által felszínre hozott problémákra reformok formájában adtunk válaszokat, melyeknek valós eredményeit egyelőre nem láthatjuk, mert egyrészről egyszerre több területet érintettek, ezáltal kölcsönösen hatottak egymásra, másrészt pedig kifutásukhoz több évnek kell eltelnie. Azt tapasztaltam, hogy az említett hatások nagy nyomást gyakoroltak a hallgatói érdekképviseletre annak egészét tekintve, és az egyénekre vetítve is. Bízom abban, hogy ezekből tanulni tudtunk, és kihasználva egy remélhetőleg „ügyektől" mentes évet, évekre előre megalapozhatjuk a jövő érdekképviseletét.

A RÉSZÖNKORMÁNYZATOK ÉS AZ EHÖK VISZONYA

Változó képet mutat az utóbbi időszakban a részönkormányzatok és az intézményi képviselet közötti kapcsolat. Az éles érdekellentéttől terhelt konfliktusoktól az együttműködő összhangig terjedő skálán mozgott a viszony, mely a mai napig folyamatosan mozgásban van. Ezek hátterében állhatnak a fluktuáció okozta személyi változások, a motivációk megváltozása és az együttműködési hajlandóság erőssége. Volt részönkormányzati elnökként és jelenlegi intézményi képviselőként mindkét szempontból van rálátásom a dolgokra, és ezen tapasztalataim alapján a sikeres együttműködés kulcsát a közös célok egyértelmű meghatározásában, egymás működésének kölcsönös tiszteletében és a felelősségi viszonyok tisztázásában látom.

Kapcsolat az Egyetemvezetéssel

Az elmúlt időszak sok változást és magában hordott kihívást hozott az Egyetem életébe, a kancellár és a konzisztórium belépésével formálisan is elvált egymástól az akadémiai és a gazdasági működés irányítása. A területek szétválasztása, az eddigi szervezeti és működési egységek átalakulása révén a hallgatói önkormányzatnak is újra kellett tanulni sok dolgot, valamint a hallgatók érdekeit szem előtt tartva gyorsan kellett adoptálódni az új rendszerhez. Az érdekképviselet hatékony ellátásához szükségszerű volt az együttműködés kereteinek meghatározása, az intenzív kommunikáció és a kompromisszumokra való nagyfokú hajlandóság. Ezen időszak sok egyeztetést, rugalmasságot és felkészültséget igényelt a részönkormányzatoktól és az intézményi érdekképviselet valamennyi képviselőjétől. Mára az együttműködés rendszere nagyjából beállt egy viszonylag stabil szintre, mely biztos alapot szolgáltathat a további munkához.

Szerep az országos érdekképviseletben

Mint az ország legnagyobb felsőoktatási intézményének hallgatói érdekképviselete, az utóbbi időszakban is markánsan megjelentünk az országos szintű döntések előkészítésében és meghozatalában. Véleményformáló szerepben működtünk közre többek között a Választási Kódex, valamint az Etikai Charta elkészítésében, több képviselővel részt vettünk/veszünk a szakterületi műhelymunkákban, emellett pedig képviseltetjük magunkat az országos hallgatói képviselet elnökségében, választmányában és állandó résztvevői vagyunk a közgyűlés munkájának is. Emellett több felsőoktatási intézmény hallgatói érdekképviseletével sikerült kialakítani folyamatos párbeszéden alapuló kapcsolatot, mely a jövőre nézve sok lehetőséget kínál.

Jövőkép

Összehangolt erőforrások

Egyetemünk egyik legfőbb sajátossága a rendkívüli sokszínűség és a legkülönbözőbb tudományterületek egymásmellettisége. Nincs még egy felsőoktatási intézmény az országban, mely a diszciplínák ilyen széles skáláját lefedné. Azt gondolom azonban, hogy a sokszínűség kínálta előnyöket nagyon kevés kivételtől eltekintve nem tudjuk kihasználni, nem nyitunk eléggé egymás felé, nem ismerjük egymás erőforrásait.

Sajnos ez az állítás az érdekképviseletre vonatkoztatva is teljes mértékben helytálló. Fontosnak tartom, hogy ezen a jövőben változtatni tudjunk, mert abból nem csak rövid-, de hosszútávon is profitálhat mindenki. Első lépésben a szemléletünkön szükséges változtatni, fel kell ismerni a hiányosságainkat, fel kell tenni a kérdéseinket, merni kell segítséget kérni. Egy-egy felvetett problémáról kiderülhet, hogy nem egyedi sajátosság, egy-egy kérdés esetében előfordulhat, hogy több alternatív megoldás is létezik. Ha merünk nyitni egymás felé, és rendelkezünk kellő rendszerismerettel és önkritikával,

megnyithatjuk egymásnak erőforrásainkat, aminek következményeképpen hatékonyabban tudjuk ellátni a nekünk bizalmat szavazó hallgatótársaink érdekképviseletét.

PROJEKTALAPÚ GONDOLKODÁS

A hallgatói érdekképviseletben alaptevékenységünkön túl rendkívül sok szakterületen igyekszünk segítséget nyújtani és lehetőségeket kínálni társainknak. A szakterületekhez kapcsolódó munkánknak folyamatosan meg kell felelnie a hallgatók elvárásainak, magas szintű tájékoztatást és professzionális feladatmegoldást várnak el tőlünk a belénk helyezett bizalmukért cserébe. Nagy igyekeztünkben azonban sokszor hajlamosak vagyunk azt gondolni, hogy csak a saját szakterületünk alkotja az érdekképviseletet, és a hozzánk befutó igényeket csak a szakterületünkön belül lehetséges megoldani, de lehetőleg minél hamarabb. Ilyen esetekben a legnagyobb a kudarc esélye.

A sikertelenségek elkerülése érdekében fontosnak tartom a már korábbi ELTE HÖK elnöki ciklusokban megkezdett szemléletváltást folytatni, problémamegoldási stratégiaként és a munkaszervezés egyik pillereként, projektalapon gondolkodni. Fel kell ismernünk, hogy az egymástól látszólag távol álló szakterületeknek igenis sok találkozási pontja lehet, projektek mentén együttműködve pedig nagyobb hatásfokkal tudunk a hallgatói igényeknek megfelelő érdekképviseleti munkát végezni. A projektalapú gondolkodás és tervezés során fontos szempont a megvalósítandó projekt relevanciája, csak önmagáért feleslegesen szaporítjuk teendőinket. Ez a munkaforma a résztvevők részéről nyitottságot és kreativitást igényel.

FELELŐS JÖVŐÉPÍTÉS

Érdekképviseleti tevékenységünk során egyik pillanatban sem feledkezhetünk meg arról, hogy minden leírt mondatunkért és meghozott döntésünkért nagy felelősség terhel minket. Felelősségünk tudatában kell lennünk minden esetben, amikor oktatóinkkal, hallgatótársainkkal kommunikálunk, vagy bármilyen rendezvényen megjelenünk. Felelősek vagyunk továbbá munkánk átláthatóságáért és nyilvánosságáért. Az egyik legnagyobb felelősségünk, amiről azonban hajlamosak vagyunk megfeledkezni, a jövő generációiért való felelősségvállalásunk.

Hallgatói érdekképviselet már negyedévszázada működik a felsőoktatásban, és tennünk kell azért, hogy ez még jó sokáig így maradjon. Tudatában kell lennünk annak, hogy a szerepvállalásunk csak egy kis szakasza egy nagyobb kontinuumnak, az érdekképviseletnek a rendszerből és az Egyetemről való távozásunkat követően is működnie kell, mert minden felsőoktatásba belépő generációnak szüksége és igénye lesz az érdekeik magas színvonalú képviseletére és érvényesítésére.

Ezek tudatában a mindennapi munkánk során nagy hangsúlyt kell fektetnünk a tudatos előregondolkodásra, melynek célja a hallgatói önkormányzat fenntarthatósága. Ennek kell alárendelni az utánpótlásképzésünket, a tudásunk megosztására szolgáló vezetőképzőinket és projektnapjainkat, erre kell odafigyelnünk az átadás-átvételi eljárások során. Ha ezekre nem figyelünk oda, a kollektív tudásunk morzsolódik, és apránként, de folyamatosan veszítünk érdekérvényesítő erőnkből. Ki kell alakítanunk az igényt a minket követő érdekképviselői generációkban, hogy törekedjenek arra, hogy nálunk jobbak legyenek, ne elégedjenek meg a rendszer kényelmes fenntartásával, új ötletekkel és elképzelésekkel bátran lépjenek fel, így legrosszabb esetben is a rendszer stagnálást érjük el.

AZ ORSZÁGOS REFORMOKBAN VALÓ RÉSZVÉTEL

A hazai felsőoktatás világát az utóbbi években rendkívül sok impulzus érte, melyek érdemben hatottak a hallgatói érdekképviseletek működésére is. Az önkormányzatok vagy ezen külső ingerek révén, vagy saját felismerésből döntöttek a reformok mellett, melyek kezdeményezését és összefogását a HÖOK végezte és végzi a mai napig. Mint az ország legnagyobb felsőoktatási intézményének hallgatói képviselete, az ELTE HÖK-nek továbbra is a folyamatok tevékeny résztvevőjének és véleményformáló erővel bíró szereplőjének kell lennie. Fontosnak tartom, hogy a felsőoktatási hallgatók és az érdekképviseletek jövőjének alakításából, a megkezdett úton tovább haladva, jelentős szerepet vállaljunk magunkra és hogy az országos szintű reformfolyamatokban markánsan jelen legyünk.

TÁRSADALMI FELELŐSSÉGVÁLLALÁS

A hallgatói önkormányzatoknak mint a felsőoktatási intézmények legnagyobb mozgósító potenciállal rendelkező szereplőjének, a hagyományos érdekképviseleti feladatain túl foglalkoznia kell olyan kérdésekkel is, melyek a társadalmunk számára is kiemelten fontosak. Ki kell használnunk, hogy képesek vagyunk megszólítani jelentős hallgatói tömegeket, fel tudjuk hívni a figyelmüket olyan közös ügyek jelentőségére, melyek támogatásával hozzá tudunk járulni társadalmunk felelősségtudatos gondolkodásra neveléséhez. A jövő véleményformáló értelmiségi generációját adó felsőoktatási közösségeknek jelentős felelősségük van abban, hogy befolyást gyakoroljanak az elkövetkező évek, akár évtizedek társadalmi szerepvállalásról alkotott gondolkodására. Éppen ezért azt gondolom, hogy a hallgatói önkormányzatnak nem kizárólag alkalom- vagy kampányszerűen, hanem tudatosan kell kezdeményeznie vagy támogatnia olyan projekteket, melyeknek célja lehet jótékonyság, önkéntes segítségnyújtás vagy akár környezetvédelem.

CÉLOK

TUDATOS UTÁNPÓTLÁSKÉPZÉS – TUDÁSBÁZIS ÉS JÓ GYAKORLATOK

A pályázatom korábbi részében már utaltam a tudatos tervezésre és felelős jövőépítésre, melynek zálogát az utánpótlásképzéseink összehangolásában és koncepcionális fejlesztésében látom. Jelen pillanatban ennek a területnek a fejlesztését tartom érdekképviseletünk egyik legfontosabb feladatának, ezért nemcsak az én pályázatomban, hanem az elnökhelyettesi munkatervben is kiemelt hangsúllyal jelenik meg.

Konkrét megvalósítandó célként tekintek egy, a hallgatói érdekképviselet legalapvetőbb tudásanyagát, tapasztalataink rendszerezett gyűjteményét összefoglaló adatbázis megalkotására, mely alapul szolgálhat minden, az érdekképviselet iránt érdeklődő vagy az érdekképviseleti munkát megkezdő hallgató számára. A tudásbázisra mint egy dinamikusan változó, bővülő tudásanyagra tekintek, melyhez minden szakterület és minden részönkormányzat hozzáteheti a saját kollektív tudásanyagát, illetve az individuális tapasztalatok szintén megjelenhetnek benne.

Utánpótlásképzés szinte minden részönkormányzatban működik változó tudatossággal és intenzitással. Fontosnak tartom, hogy a részönkormányzatokkal együttműködésben létrehozzunk egy összefoglaló, jó gyakorlatokat tartalmazó ajánláscsomagot, melyet minden érdekképviselet felhasználhat a saját szokásai, hagyományai és bevált tapasztalatai alapján. Az ajánlások között megfogalmaznánk olyan alapvető elemeket, melyeknek valamilyen módon mindenképpen szükséges megjelennie az adott részönkormányzat képzési stratégiájában. Szorgalmazni fogom emellett, hogy ezek koordinálására minden részönkormányzatban legyen egy felelős hallgatói képviselő vagy testület, mely kidolgozza az utánpótlásképzések menetét, felügyeli a munkafolyamatokat és megosztja tapasztalatait a más részönkormányzatban ezzel foglalkozó hallgatói képviselőkkel, illetve az elnökhelyettes által vezetett munkacsoporttal.

ÉRDEKKÉPVISELETI FÓRUM

Sok esetben éri az a kritika az intézményi képviseletet, hogy nincsen valós kapcsolata a részönkormányzatokban dolgozó hallgatói képviselőkkel, ezáltal nincs vagy csak nagyon áttételesen van információáramlás az érdekképviselet legmagasabb és legalacsonyabb szintjei között. Úgy gondolom, hogy a részönkormányzati képviselőknek lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a problémáikat, tapasztalataikat személyesen felvessék vagy megosszák társaikkal, illetve az intézményi képviseletnek is érdemes egy-egy, minden egyetemi hallgatót érintő kérdésről személyesen tájékoztatást adnia vagy vitát kezdeményeznie. Ennek érdekében megválasztásunk esetén a tanév során bizonyos időközönként, de legalább 2-3 alkalommal szeretnék tartani egy érdekképviseleti

fórumot, melyen szervezett keretek között, az érdekképviseletet érintő témákhoz kapcsolódóan lehetőség lenne az véleményütköztetésre, tapasztalatcserére és konstruktív vitára.

AZ OKTATÁS HALLGATÓI VÉLEMÉNYEZÉSE

Régóta húzódó és sok vitát generáló kérdésköre az egyetemi közéletnek az oktatás hallgatói véleményezési rendszerének felülvizsgálata, esetleges újragondolása. Szinte nincs az egyetemi döntéshozatalnak olyan szintje és szereplője, mely ne foglalkozott volna behatóan a kérdéssel az utóbbi egy-két évben. A tapasztalat szerint a közös pont a változtatás igénye, viszont ennek a gyakorlatba való átültetésének hogyanjában már komoly véleménykülönbségek alakultak ki. A hallgatói önkormányzatnak ebben a kérdésben határozottan és következetesen szükséges megnyilvánulnia, szem előtt tartva egy olyan minőségbiztosítási rendszer kialakítását, mely a hallgatói érdekeket szolgálva feleljen meg a nyilvánosság, a hitelesség és a megbízhatóság feltételeinek. Megválasztásunk esetén határozottan szorgalmazni fogom a megkezdett gondolkodás folytatását, egy minden egyetemi szereplő számára kielégítő véleményezési rendszer hosszútávon is működő formába öntését.

HALLGATÓI RENDEZVÉNYES KONCEPCIÓ

A hallgatói rendezvények kérdéskörét azzal a szándékkal emeltem ki a pályázatomban, mert a kérdéskör már évek óta túlmutat a szakterület határain, ugyanis komoly és nehezen pótolható identitásteremtő és -alakító szerepük van az egyetemi életben. Pontosan ezért elengedhetetlen, hogy a kari és kollégiumi orientációs rendezvényeinket, a kari és kollégiumi napjainkat, kulturális és szórakoztató egyetemi eseményeinket, melyekkel több száz, több ezer hallgatót szólítunk meg, biztonságos és kiszámítható módon tervezhessük meg és készíthessünk elő.

Ennek érdekében kiemelt célként tekintek egy olyan hallgatói rendezvényes koncepció elkészítésére, mely közép- és hosszútávon keretet biztosít a hallgatói rendezvényszervezésnek, megjelenik benne a hallgatói érdek és az intézmény gazdasági-jogi álláspontja, tisztázza a különböző típusú rendezvényeknél a felelősség szintjeit és kérdéseit, meghatározza a lebonyolítás gazdasági és jogi kereteit, alternatívákat és jó gyakorlatokat sorakoztat fel a magas színvonalú rendezvények megvalósításához. A közös gondolkodás során és a koncepció elkészítésében számítanék a részönkormányzati elnökök és szakterületi képviselőik ötleteire, tapasztalataira és elvárásaira, illetve támaszkodnék az intézményi képviselet gazdasági és rendezvényes szakterületen dolgozó tisztségviselőinek meglátásaira. Természetesen elengedhetetlennek tartom a folyamatos és intenzív kapcsolat fenntartását az Egyetem vezetésének a kérdésben érintett szereplőivel.

A koncepció elkészítésével a célom az, hogy évekre előre biztosítsuk a minőségi hallgatói rendezvények szervezésének kereteit és lehetőségeit, elkerülendő a sokszor a minőség és gazdaságosság rovására történő ad hoc megoldásokat és rohamléptékben történő eljárásokat. Úgy gondolom, hogy a hallgatók, a hallgatói érdekképviselet és az Egyetem vezetésének közös érdeke, hogy az intézménybe érkező hallgatók számára magas színvonalon biztosítsuk az ELTE-s identitásukat meghatározó rendezvények.

SZABÁLYZATI ÉS JOGI REFERENS

A hallgatói önkormányzatok mindennapi működéséhez hozzájárul a különböző szintű és érvényességű szabályzatok ismerete, értelmezése és alkalmazása. A saját működésünket keretbe foglaló alapszabálytól kezdve az intézményi szabályzatokon át a felsőoktatási törvényig és a vonatkozó kormányrendeletekig nagyon sok különböző jogi szöveggel kell dolgoznunk napról napra. A szabályzatok értelmezése, véleményezése, sőt esetenként megalkotása olyan kompetenciákat vár el a hallgatói képviselet tagjaitól, melyeknek nem biztos, hogy a birtokában vannak. Ezek hiányában meghozott döntések könnyen okozhatnak problémát az érdekképviselet különböző szintjein.

Megválasztásunk esetén javaslatot tennénk egy jogi és szabályzati referensi tisztség létrehozására, valamint pályázatot írnánk ki annak betöltésére. A referens elsődleges feladata a HÖK alapszabály módosításai során való értő segítségnyújtás és a tartalmi változtatások kodifikálása, az intézményi szabályzatok értelmező magyarázata, a felsőoktatásra vonatkozó törvényjavaslatok és kormányrendeletek folyamatos nyomonkövetése. A referens munkája során folyamatosan kapcsolatot tartana azokkal a szakterületi bizottságokkal, melyek munkájához elengedhetetlen a törvények és szabályzatok ismerete. A feladatköréhez tartozhat továbbá az egyetemi hallgatók számára a segítségnyújtás, a szabályzatértelmezés a tanulmányaikhoz vagy egyéb ügyeikhez kapcsolódó kérdésekben.

EGYÜTTMŰKÖDÉS

RÉSZÖNKORMÁNYZATOK

Meglátásom szerint minden rendszer akkor működik jól, ha minden egysége a helyén van, és jól érzi magát ott. Ezt fokozottan igaznak tartom olyan nagyságú és jellegű szervezetekre mint az ELTE Hallgatói Önkormányzata. Volt részönkormányzati elnökként és jelenlegi intézményi képviselőként úgy látom, hogy a harmonikus és hatékony működést sem az erős központosítás, sem a közös ügyeket nélkülöző decentralizáltság nem biztosítja. Olyan együttműködési modellt tartok követendőnek, melyben a részönkormányzatok saját hallgatóikat érintő kérdésekben az önálló döntés lehetőségét és felelősségét bírják, viszont a közösen megoldandó feladatokban és a mindannyiunkat érintő ügyekben együttműködőek, a vitás kérdésekben

kompromisszumokra képesek és a megoldások keresésében érdekeltek. Ha az együttműködés feltételeit mind a részönkormányzatok, mind az intézményi képviselet szem előtt tudja tartani, akkor elkerülhetőek a felesleges konfliktusok, és a hallgatói érdekképviselet nyugodtan koncentrálhat elsődleges feladataira.

EGYETEMVEZETÉS

Az Egyetem és a Karok vezetései az intézményi érdekképviselet és a részönkormányzatok természetes partnerei, az egyetemi élet felelősségteljes közös alakítói. Megválasztásunk esetén munkámat ennek szellemében kívánom végezni, törekedni fogok az aktív és intenzív kapcsolattartásra, a döntéshozatali mechanizmusok tiszteletben tartására és a nyílt, egyenes kommunikációra. Az együttműködés során a hallgatói érdekek melletti határozott kiállással és kompromisszumokra való nyitottsággal kívánom a rám bízott feladatokat elvégezni, a döntéseket meghozni.

EGYETEMI SZERVEZETI EGYSÉGEK

Az intézmény különböző szervezeti egységeivel való szoros és aktív kommunikáción alapuló együttműködés érdekében áll a mindenkori hallgatói érdekképviseletnek. A jelenlegi jó kapcsolatokon szeretnék erősíteni, minél szélesebb körű lehetőségeket biztosítva az intézmény hallgatóinak. Kiemelten fontosnak tartom az együttműködést az Egyetem Szolgáltató Központjával, az érdekképviselet stratégiai partnereként tekintek rá.

HÖOK

Az országos képviseletben való markáns szerepvállalást a jövőben is kívánatosnak tartom, ennek érdekében nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a HÖOK elnökségével és tisztségviselőivel kialakult kiváló munkakapcsolat fenntartására és elmélyítésre. Úgy gondolom, hogy a közös gondolkodás és a folyamatos együttműködés révén hallgatói érdekképviseletünket felkészületebbé, érdekérvényesítésünket hatékonyabbá tudjuk tenni.

ZÁRSZÓ

Pályázatom végén szeretném megköszönni mindenkinek, aki az elmúlt időszakban tanácsaival, észrevételeivel és javaslataival segített, támogatott. Igyekeztem a programtervben megfogalmazni azokat a kívánalmakat, melyeket az elmúlt időszak beszélgetései során felmerültek, megválasztásom esetén elszántan törekedni fogok ezen tervek megvalósítására. Ennek fényében bízom abban, hogy a küldöttgyűlés támogatni fogja az itt megfogalmazott elképzeléseket, és felhatalmaz az ELTE Hallgatói Önkormányzat elnöki tisztségének betöltésére.

Kérem, hogy amennyiben a fent leírtakkal egyetértetek, akkor bizalmatokkal ne csak engem, hanem a velem közösséget vállaló és a célokat együtt megvalósítani kívánó tisztségviselő-jelölteket is tiszteljétek meg:

- Elnökhelyettes-jelölt: *Dömötör Tamás Albert*
- Gazdasági alelnök-jelölt: *Balogh Dániel*
- Kommunikációs alelnök-jelölt: *Kolláth Mihály Gábor*
- Külügyi alelnök-jelölt: *Dunka Sarolta Noémi*
- Szociális alelnök-jelölt: *Bencze Norbert*
- Tanulmányi alelnök-jelölt: *Szalma Edina*
- Tudományos alelnök-jelölt: *Papp Dorottya*
- ELTE Press főszerkesztő-jelölt: *Zima Richárd*
- Elnöki referens-jelölt: *Hegedüs Gabriella*
- Esélyegyenlőségi referens-jelölt: *Dávid Szamanta*
- Rendezvényekért felelős referens-jelölt: *Fazakas Áron*
- Sportügyi referens-jelölt: *Móczik Alexandra*
- Tanárképzési referens-jelölt: *Nagy Anett*

DÖMÖTÖR TAMÁS ALBERT – ELNÖKHELYETTES-JELÖLT

BEMUTATKOZÁS

Budapesten születtem 1990. április 23-án. Gyerekkorom egy részét a fővárosban, egy részét pedig az Alföldön, Cserkeszőlőn töltöttem, de végül a sors visszahozott engem és családomat Pestre. Általános iskolai éveimet Józsefváros méltán híres Práter utcai általános iskolájában töltöttem, ezt követően pedig a vendéglátóipar felé orientálódtam a kőbányai Giorgio Perlasca Szakközépiskolában. Az egyetemet megelőző két évemben televíziós szakembernek tanultam a CDM Médiaiskolában. Az oktatásban töltött kalandos éveim 2012-ben folytatódtak, amikor is felvételt nyertem az ELTE Bölcsészettudományi Karára, ahol jelenleg is informatikus könyvtáros hallgató vagyok. Az egyetem mellett jelenleg grafikusnak tanulok egy OKJ-s képzésen.

HÖK-ös tevékenységem a szakos érdekképviseletben kezdődött, 2013 tavaszától a Könyvtár- és Információtudományi Intézeti Képviseletben töltöttem be a közéleti referensi tisztséget. Ezt követően a gólyatábori szezon kezdete előtt néhány nappal felkértek a BTK HÖK online felületeinek gondozására. A sors fintora, hogy a Kommunikációs és Rendezvényszervező bizottságban Molnár Dánielt váltottam, akinek később az EHÖK-ben is én lettem az utódja mint közkapcsolati alelnök. Jelenleg az ELTE HÖK rendezvényekért felelős referense vagyok.

MOTIVÁCIÓ

Ahogy az a tanulmányaim és HÖK-ös tisztségeim sorából is látszik, sok minden érdekel és látszólag örökké új utakat, lehetőségeket keresek. A hallgatói önkormányzaton belül úgy érzem, hogy elnökhelyettesként tudnám a legeffektívebben kivenni a részem a munkából, hiszen rendkívül könnyen megtalálom az emberekkel a közös hangot, jól kezelem a konfliktusokat és általánosságban elég könnyen megértetem magam az engem körülvevőkkel. Ugyan a tisztség megnevezése már sajnos nem ezt sugallja, de az elnökhelyettes elsődleges feladata még mindig a kabinet munkájának koordinálása és a csapat dinamikájának fenntartása, a lehető leghatékonyabb munkavégzés érdekében. Ezen feladatkör ellátásához elengedhetetlenek a fentebb említett készségek és az ehhez társuló hozzáállás, valamint hatalmas segítség és alap lehet az elmúlt két év során az EHÖK-ben gyűjtött tapasztalatom.

A kabinetvezetéssel kapcsolatos motiváció mellett megkerülhetetlen pontja a tisztségre való pályázásom okai között az a tény, hogy Sujtó Attila csapatát vezethetném. Azon túl, hogy gólyakorom óta ismerjük egymást és egyik legkedvesebb barátomnak mondhatom, a HÖK-ös létünk alatt szinte minden elképzelhető formációban dolgoztunk

már együtt, így pontosan tudom, hogy milyen elvárásai vannak egy-egy feladat elvégzése kapcsán, és rendkívül hasonló e tekintetben az értékrendünk is. A köztünk lévő folyamatos kapcsolat és a kétirányú bizalmi viszony biztosítja, hogy Attila akadályoztatása esetén is a közösen kialakított, de személyében megvalósuló értékrend alapján képviseljem a hallgatók érdekeit. Felemelő gondolat számomra, hogy egy olyan csapattal fejezhetem be a HÖK-ös munkát, aminek több olyan tagja is van, akivel annak idején együtt kezdtem el érdekképviseleti munkám.

NYOMON KÖVETHETŐ MUNKA, ÁTLÁTHATÓSÁG

A hallgatói önkormányzatokkal kapcsolatosan az elmúlt évek egyik megkerülhetetlen pontja a transzparencia. Ezt egy kifejezetten jogos elvárásnak tekintem, hiszen a miénkhez hasonló állami finanszírozású szervezet működésének alapvető feltétele az átláthatóság, nem lehet ez másképpen az ELTE HÖK kabinet munkájában sem. A jelenleg működő beszámolós rendszerrel az a problémám, hogy bizonyos esetekben az ELTE HÖK Küldöttgyűlés – amely felé elsősorban elszámolással tartozunk – legjobb esetben is csak havonta egyszer értesülhet arról, hogy egy-egy projekt hol jár, illetve ki mit intézett a küldöttgyűlést megelőző időszakban. Nagyon jó ötletnek tartottam a kabinetben jelenleg is aktuális szabályt, miszerint minden kabinettagnak havonta minimum egy elnökségi ülésen részt kell vennie, így ha már ott van, be is számolhat az őt érintő aktualitásokról, valamint a részönkormányzati elnökök is rákérdezhetnek egy-egy őket jobban foglalkoztató, kifejezetten érintő vagy megkérdőjelezhetőnek vélt mozzanatra. Annak ellenére, hogy dicsérendő ez a szabály és annak betartatása, ez mégsem garantálja azt, hogy a kabinettagok munkája megfelelően nyomon követhető legyen a Küldöttgyűlés tagjai számára. Egyrészt mivel mind hallgatók vagyunk, nem garantálható az, hogy mindenki tudja teljesíteni ezt a havi egy megjelenést, valamint arra sincsen semmi garancia, hogy minden részönkormányzati elnök megfelelően közvetíti a saját küldöttei felé az elnökségi üléseken elhangzottakat.

Ezen probléma megoldásaként megválasztásom esetén szeretnék az ELTE HÖK honlapon egy teljesen új szekciót nyitni, ahol szinte napról napra nyomon követhető lenne, hogy melyik kabinettag éppen mivel foglalkozik. Ennek gyakorlati megvalósításában természetesen számítok a kabinet leendő informatikusára, valamint kommunikációs alelnökére. A gyakorlatban kétféleképpen képzelem el ezt a felületet. Az egyik egy folyamatosan frissített munkanapló, ami gyakorlatilag egy részletesebb, ámde kisebb szegmensekből álló beszámolóhoz hasonlatítható, a másik egy folyamatábra vagy infografika a kitűzött célokkal és az azokhoz vezető úttal, részeredményekkel.

EHÖKözlöny

Egy szervezeten belül a kommunikációnak befelé is ugyanolyan effektívnek kell lennie, mint kifelé. Ennek érdekében a leendő kommunikációs alelnök közbenjárásával szeretnék életrehívni egy kétheti vagy havi rendszerességgel megjelenő hírlevelet, amiben a hallgatói érdekképviselőket informálnánk nemcsak a szervezetet, de akár az egész egyetemet érintő legfontosabb történésekről. Alapvető célkitűzésén túl az EHÖKözlöny közelebb hozhatná az EHÖK-höz azokat a képviselőket is, akikkel adott esetben csak a nyári vezetőképzőn vagy akár ott sem találkozhatunk.

Utánpótlásképzés, közös tudás

Ugyan vannak részönkormányzatok, ahol jelenlegi is van bevált, sok éves hagyománnyal rendelkező utánpótlásképzés, például a BTK-n a BAB vagy a PPK-n az animátorképzés, mégis kiemelt fontosságúnak tekintem ezt a területet. A szervezet effektív működésének egyik alapköve a munka kontinuitása, hiszen ha minden tisztújítási szezon után nulláról kell felépíteni az érdekképviseleti munkát, akkor a szervezet hosszútávon csak vegetál, semmiképp sem fejlődik.

Megválasztásom esetén szeretnék életrehívni egy munkacsoportot, melynek feladata a már létező különböző témájú kisokosok, illetve jó gyakorlatok összegyűjtése és aktualizálása. Ennek fő célja egy olyan közös tudásbázis létrehozása, amely bárkinek segítségére lehet, legyen szó akár ténylegesen az utánpótlásképzésről vagy egy-egy tisztség átadásáról, gólyatábori játékról vagy tréningről. Fontosnak tartom megjegyezni, hogy a munkacsoport által összegyűjtött anyagok használata természetesen senki számára sem lenne kötelező, csupán ajánlásjellegű.

Balogh Dániel – Gazdasági alelnök-jelölt

Bemutatkozás, motiváció

Balogh Dániel vagyok, 1993. szeptember 17-én születtem Debrecenben. 2012-ben nyertem felvételt az ELTE Természettudományi Kar kémia szakjára, amelyet 2015-ben sikeresen abszolváltam. Jelenleg elsőéves vegyész mesterszakos hallgató vagyok. A közéletbe már elég korán becsatlakoztam, a második félévben tagja voltam a Választási Bizottságnak, majd mentori munkát végeztem. Másodéves koromban csatlakoztam a Kari Ösztöndíjbizottság munkájához, illetve képviselőnek is megválasztottak, azóta már második ciklusomat töltöm. Még ebben az évben elindultam a kémia szakterületi koordinátor pozícióért, amelyet ezután kb. másfél évig töltöttem be. 2015 szeptemberétől

dolgozom mint ösztöndíjakért felelős biztos, illetve engem neveztek ki a TTK KÖB elnökének is.

Mindig is érdeklődtem az ösztöndíjak és a pénzügyek iránt, ahol fontosnak érzem a precíz, gyors, következetes és átlátható működést, amely jelenleg az ELTE HÖK gazdasági területén eléggé hiányos. Így mindenképpen ezen elvek alapján szeretném végezni a munkámat.

FORRÁSALLOKÁCIÓ

Egy olyan sok résztvevőből álló, összetett szervezet, mint amilyen az ELTE HÖK is, gazdálkodásának egyik alapfeltétele a tervezhetőség, amelyet a forrásallokáció biztosít. Azonban a működéshez elengedhetetlen, hogy az egyes részönkormányzatok között megfelelő arányban legyenek elosztva a keretek, ezzel elkerülve, hogy egyes helyeken jelentős maradvány képződik, míg máshol a kiadások fedezése nem biztosított. Emiatt szükségesnek tartom a forrásallokációs modell finomhangolását, aminek alapját az előző éves költségvetés adhatja. Bevezetném, hogy az aktuális modell felülvizsgálata minden évben történjen meg.

ÁTLÁTHATÓSÁG

A Hallgatói Önkormányzat életében már évek óta kiemelt szerepet tölt be a transzparencia. Ennek ellenére a korábbi évek költségvetései, illetve a tervezett negyedéves beszámolók sem találhatóak meg a honlapon. Mivel szeretném közelebb hozni a hallgatókat a HÖK gazdasági működéséhez, ezért szeretném a korábbi költségvetéseket feltölteni a honlapra, illetve a korábbi évek terveihez hasonlóan negyedéves beszámolókat készíteni. Ezenfelül a kommunikáció és az egyszerűbb megértés érdekében több infografikát is szeretnék közölni a honlapon az egyes költésekről.

A költések átláthatósága csak rendezett keretekkel képzelhető el, így szeretném, hogy a 286-os utalványkód alatt lévő részönkormányzati körzetekre (T400-T490) való könyvelés folyamatos legyen, ezzel elősegítve, hogy a részönkormányzatok kifizetései a saját körzetről történjenek. Ha ez utóbbi nem oldható meg, akkor szükséges, hogy a kari gazdaságis képviselők láthassák a T400-as keretet az SAP rendszerében.

ANALITIKÁK

A következő időszak alatt a gazdasági adminisztrációért felelős referens tisztség megszűnésével visszakerül az analitikák készítése a gazdasági alelnök feladatai közé. Célom az analitikák havonta történő elkészítése és azoknak a részönkormányzatok felé való rendszeres továbbítása.

KÖZBESZERZÉS

Az ELTE HÖK részönkormányzatainak működési kereteiről elsősorban a hatályos közbeszerzési szerződéseken keresztül történhet költés. Az ELTE HÖK legfontosabb partnere e területen a Jogi, Igazgatási és Közbeszerzési Igazgatóság vezetősége. Fontosnak tartom ezen a területen a folyamatos és eredményes kommunikációt, hogy minél szorosabb kapcsolat alakuljon ki az ELTE HÖK és az egyetem munkatársai között, ami elősegítheti a gördülékeny ügyintézést.

ISKOLASZÖVETKEZET

Habár a jelenlegi ciklus folyamán elindult az ELTE HÖK és az ELTE Iskolaszövetkezet együttműködése, ez korántsem volt zökkenőmentes. Terveim között szerepel egy szorosabb együttműködés kialakítása az Iskolaszövetkezettel, hogy több információval rendelkezzünk az éppen zajló kifizetésekről. Ezenfelül célom egy, az Iskolaszövetkezetről szóló tájékoztató elkészítése az érintett hallgatók megszólítása érdekében.

A munka átláthatóságáért szeretnék létrehozni a kari gazdaságisoknak egy mintadokumentumot, amiben a kifizetésre felterjesztett hallgatók adatai szerepelnének, illetve az ösztöndíjak rendszeréhez hasonlóan a Gazdasági Bizottság egyetértésével egy állandó megküldési időpont meghatározását is elengedhetetlennek tartom.

ELTE HÖK GAZDASÁGI BIZOTTSÁG

A megfelelő kétirányú információáramláshoz elengedhetetlenek a rendszeres, legalább havi gyakorisággal összehívott ülések, ahol a kari gazdaságis képviselőket tájékoztathatom az aktualitásokról, illetve megbeszélhetjük a felmerülő problémákat. Ha eseményekben bővelkedő időszak van, akkor a sűrűbb ülésrendet is elképzelhetőnek tartom. Ehhez fontos, hogy minden félév elején meghatározzunk egy olyan időpontot, amely mindenkinek megfelel.

GAZDASÁGI KISOKOS

A Gazdasági Bizottság segítségével szeretném kidolgozni a már régóta várt gazdasági kisokost, amely segítségével az új tisztségviselők, illetve a kíváncsi hallgatók is megismerkedhetnek a gazdasági terület rejtelmeivel. A dokumentum létrejötte a hallgatók felé nyitottságot sugároz, s a szervezeten belül is vonzóbbá teheti ezt a munkakört. A megírás során nagyban tervezek támaszkodni a Gazdasági Bizottságra, például a különböző részek megírásának egymás közötti felosztásában.

KOLLÁTH MIHÁLY GÁBOR – KOMMUNIKÁCIÓS ALELNÖK-JELÖLT

BEMUTATKOZÁS ÉS CÉLOK

Kolláth Mihály vagyok, jelenleg egyetemünk Állam- és Jogtudományi Karán tanulok jogász, illetve politológus szakon. Egyetemi tanulmányaim első napjai óta érdekel a hallgatói érdekképviselet, a Hallgatói Önkormányzat munkája, melyben 2014 szeptembere óta veszek részt, kezdetben mint bizottsági tag, később mint online felületekért felelős referens, valamint fejlesztésekért és kapcsolatokért felelős alelnök.

Véleményem szerint az ELTE HÖK kommunikációs alelnökének alapvető feladata a kétoldalú, bizalomra épülő kommunikáció megteremtése, mely során hallgatótársaink minden lényeges és fontos információt időben, közérthető és átlátható módon megkapnak, a Hallgatói Önkormányzat pedig a lehető legteljesebb mértékben képes becsatornázni a hallgatói igényeket, és ezen igények figyelembevételével képes döntéseit meghozni.

Ahhoz, hogy valóban kétoldalú kommunikációs kapcsolat alakuljon ki, elengedhetetlennek tartom újabb kommunikációs csatornák kialakítását, valamint az eddigi csatornák újragondolását. Nyitnunk kell új technológiai megoldások felé, és amellett, hogy az egyes információkat időben, közérthetően és pontosan juttatjuk el hallgatótársainkhoz, biztosítanunk kell valamilyen plusz tartalmat, szolgáltatást, melyért hallgatótársaink vissza-visszajárnak majd ezekre az általunk kialakított felületekre, és nem csak eseti jelleggel, hanem mindennapjaik részeként látogatják azokat.

Úgy gondolom, a hatékony kommunikáció elengedhetetlen részét képezi az is, hogy hallgatótársaink bizalommal forduljanak hozzánk. Sajnos az ELTE HÖK gyakran még a mai napig is távolinak és ismeretlennek tűnik a legtöbb hallgató számára. Sokan nem tudják, hogy mivel foglalkozunk, hol találnak meg minket. Gyakran az egyes tisztségviselőkhöz elképzeléseikben nem társul egy barátságos arc, csak egy tisztség. A jövőben szeretnék ezen változtatni, és minél inkább megismertetni hallgatótársainkkal mind a Hallgatói Önkormányzat munkáját, mind a HÖK-ben lévő embereket, hogy az ELTE HÖK név hallatán ne egy rideg távoli szervezet, hanem egy barátságos és segítőkész arc jusson az eszükbe.

MOBILAPPLIKÁCIÓ

Elengedhetetlen, hogy hallgatótársaink megismerjék munkánkat, és folyamatos kétoldalú kommunikációt tartsunk fenn. Ennek egyik lehetséges eszközéül az ELTE HÖK mobilapplikációt szánom.

Véleményem szerint lenne igény a hallgatótársaink felől egy applikációra, mely elsősorban információs csatornaként szolgálna a Hallgatói Önkormányzat és az Egyetem hallgatói között, összekötve ezáltal képviseltet és képviselőjét. Az applikáció fő feladata a hallgatók számára fontosabb hírek, események továbbítása, valamint a hallgatók véleményének, gondolatainak becsatornázása lenne.

Az alkalmazás fő funkciója egy folyamatos hírfolyam lenne, melyen az előzetes beállítások alapján jelennének meg az ösztöndíjakkal, pályázati lehetőségekkel, egyetemi rendezvényekkel (előadásokkal, sport és kulturális rendezvényekkel, fórumokkal, kari bulikkal) stb. kapcsolatos információk, fontos határidők.

Az alkalmazás másik fontos funkciója egy véleménybecsatornázó felület lenne, melyen keresztül hallgatótársaink akár nevüket megadva, akár anonim módon tudnák eljuttatni javaslataikat, gondolataikat, problémájukat az általuk kiválasztott részönkormányzatnak.

Az alkalmazás, ezen két fentebb említett funkciója mellett mindenképpen szeretnék beépíteni pár, az egyetemista élet mindennapjait megkönnyítő funkciót, melyek a teljesség igénye nélkül:

- push értesítések határidőkről, eseményekről;
- egyetemi eseménynaptár, melynek segítségével hallgatótársaink egy átlátható felületen tudják követni a számukra fontos eseményeket;
- beépített, szerkeszthető órarend;
- folyamatos teljesítménykövetési felület, melyen lehetőség lenne feljegyezni a kapott érdemjegyeket, hiányzásokat stb.;
- rendszeres nyereményjátékok, versenyek, melyeket az applikáción keresztül lehetne játszani.

A KÉPEKRE ÉPÜLŐ KOMMUNIKÁCIÓ MÉRTÉKÉNEK NÖVELÉSE

Az információközlés leghatékonyabb módja a képekre épülő kommunikáció, mellyel korábban is gyakran élt az ELTE HÖK, és én is szeretném a jövőben alkalmazni. A fontosabb, hallgatókat érintő kérdésekről infografikákat, animációs kisfilmeket készítenék, melyek figyelemfelkeltő, ugyanakkor közérthető módon nyújtanának tájékoztatást.

Az infografikákat szeretném rendszeresen használni a bonyolultabb témák egyszerű szemléltetésére, legyen szó egy pályázat feltételeinek ismertetéséről vagy akár egyes tanulmányi kérdések bemutatásáról.

Az animációs filmeket az elkészítésükhöz szükséges idő hosszúsága miatt elsősorban nagyobb jelentőségű kommunikációs kampányok alkalmával, vagy egyes témák átlátható bemutatása során szeretném alkalmazni, mint például az OHV kampány, az egyetemi szintű ösztöndíjak bemutatása vagy a Hallgatói Önkormányzat munkájának, gazdálkodásának bemutatása.

Élőszereplős arculati kisfilmeket elsősorban a Hallgatói Önkormányzat munkájáról szeretnék készíteni, melynek segítségével hallgatótársaink megismerhetik az őket képviselő tisztségviselőket, az érdekképviseleti munka folyamatát, a Hallgatói Önkormányzat működését.

HÖK BLOG

A legtöbb hallgatóban – tapasztalataim alapján – sajnos még mindig egy ridegebb, távolibb kép van az ELTE HÖK-ről. Elérhetetlennek tartják, nem tudják mit is csinálunk, hogyan is folyik az érdekképviseleti munka. Fontos lenne, hogy megadjuk a lehetőségét arra, hogy minél többet találkozhasson képviselt és képviselője, mely által egy eddiginél sokkalta barátságosabb, bizalommal telibb kommunikáció alakulhatna ki.

Ezen cél eléréséhez véleményem szerint az egyik leghatékonyabb eszköz egy folyamatosan frissülő, az ELTE HÖK honlapján futó blog lenne, ahol rendszeresen írhatnánk kötetlenebb hangnemben kis posztokat a munkánkról. Itt megjelenhetnének az egyes bizottsági üléseken készült csapatképek, a képek arról, ahogy épp dolgozunk, vagy

ahogy például képviseljük Egyetemünket országos rendezvényeken. Ehhez hasonló, barátibb hangnemű csoportos képekre épülő kommunikáció már elkezdődött a közelmúltban az ELTE HÖK Facebook oldalán, de mindenkép fontosnak tartanám egy ilyen blog kialakítását is.

Nagyon fontos kezdeményezésnek tartom az *Érdeket képvisel, értéket képvisel* rovatot és mindenképpen szeretném a jövőben is folytatni, annyi módosítással, hogy elsősorban az imént említett blog felületen futna tovább állandó, hetente megjelenő tartalomként.

AZ EGYETEMEN KÍVÜLI KOMMUNIKÁCIÓNK FEJLESZTÉSE

Az előző évek botrányai után az elmúlt egy évben sok tekintetben javult a Hallgatói Önkormányzat megítélése, viszont a továbbiakban is fontos feladatnak tartom a sajtóval való folyamatos kapcsolattartást, hallgatótársaink sikereinek, a Hallgatói Önkormányzat teljesítményeinek becsatornázását az egyes médiumok irányába. Szeretnék az Egyetem kommunikációs vezetőivel együttműködve kialakítani egy olyan kommunikációs stratégiát, mely növelheti Egyetemünk pozitív megítélését és hallgatótársaink teljesítményét, az egyetemünk közösségét állítja a fókuszba.

BELSŐ KOMMUNIKÁCIÓ FEJLESZTÉSE

Az elnökhelyettessel közreműködve szeretném a Hallgatói Önkormányzat belső kommunikációs csatornáit is megújítani, különböző belső projektkoordinációs felületek létrehozásával növelném az ELTE HÖK szervezeti kommunikációjának hatékonyágát, valamint az információcsere gördülékenységét. Ezen felületek segítségével átláthatóan tudjuk majd követni futó projektjeinket, azok haladását, és elkerülhetjük a fontos információk félresiklását.

HIVATALOS HÍRLEVÉL ÜZEMELTETÉSE

Szeretnék létrehozni egy havi rendszerességgel megjelenő hírlevelet, mely a legfontosabb egyetemi rendezvények és programok mellett tartalmazna minden fontos határidőt és információt. A hírlevél szerkesztésében szeretnék együttműködni az ELTE Online főszerkesztőjével.

INSTAGRAM ÉS SNAPCHAT

Bár van Instagram fiókja az ELTE HÖK-nek, az eddig mindössze 53 követővel és 1 bejegyzéssel rendelkezik. A jelenleg népszerű közösségi oldalak közül az Instagram fejlődik leggyorsabban, és az egyetemista korosztály körében is egyre növekszik népszerűsége. A jövőben szeretném ezt a felületet is integrálni az ELTE HÖK kommunikációs csatornái közé, és a jelenleg üres profilunkat megtölteni tartalommal.

A Snapchat az Instagram mellett az egyik legdinamikusabban fejlődő kommunikációs csatorna, melyen jellegéből adódóan figyelemfelkeltő képekbe ágyazott, rövid szövegekre épülő kommunikációt lehet hatékonyan folytatni. Az olvasó gyorsan képes rengeteg, rövid informatív képet átnézni, a figyelemfelkeltő képi világ miatt pedig könnyebben emlékezhet a beágyazott információkra. Ez a csatorna tökéletesen alkalmas az eseményekkel, határidőkkel kapcsolatos információk hatékony megosztására. A képek elkészítésekor elsősorban a humorra szeretnék építeni, gyakran osztanék meg vicces, ám informatív mémeket és egyéb képeket.

BELSŐ KOMMUNIKÁCIÓS KÉPZÉSEK

Fontosnak tartom, hogy a Hallgatói Önkormányzat tagjai számára a jövőben lehetőséget biztosítsunk kommunikációs készségeik fejlesztésére, hisz a HÖK tisztségviselői számára elengedhetetlen, hogy jó kommunikációs készséggel rendelkezzenek az egyes megbeszélések, tárgyalások során, valamint az is, hogy elsajátítsák a prezentálás és prezentáció készítés alapjait. Ezen oktatásokat Egyetemünkön oktató tanárok, illetve külsős előadók meghívásával szeretném megvalósítani.

AZ ELTE HÖK HONLAPJÁNAK ÉS FACEBOOK OLDALÁNAK FEJLESZTÉSE

Szeretném átalakítani, átláthatóbbá tenni az ELTE HÖK honlapjának szerkezetét, hogy egy még inkább felhasználóbarát felületen böngészhessenek az oldal látogatói, és minden fontos funkciót könnyen megtaláljanak (pl. a *Kérdezz Tőlünk!* felület eldugott helyen van jelenleg). Létre szeretnék hozni egy Tudástárat a honlapon, melyen a Wikipédiához hasonló módon tudnak majd hallgatótársaink keresni a fontosabb tájékoztatók, hivatalos dokumentumok között, valamint a gazdasági alelnökkel közreműködve szeretnék egy felületet létrehozni a honlapon, ahol folyamatosan nyomon lehet majd követni a Hallgatói Önkormányzat gazdasági működését, és ahol elérhetőek lennének a gazdasági beszámolók, illetve költségvetések. Szeretnék több, a hallgatók számára vonzó és hasznos szolgáltatást elérhetővé tenni a honlapunkon, mint például az összegyetemi eseménynaptár vagy az egyetemi sikerfal, melyen hallgatótársaink kiemelkedő sikereit szeretném megosztani.

Hallgatótársaink többsége a Facebook segítségével értesül a legfontosabb információkról, eseményekről, határidőkről, így mindenkép fontosnak tartom a Hallgatói Önkormányzat Facebook felületeinek folyamatos fejlesztését, újragondolását. Szeretnék egy új – akár anonim – kapcsolattartási felületet létrehozni Facebook oldalunkon, valamint szeretném a jelenleg működő egyéb kommunikációs felületeinkkel összekötni a Facebook oldalunkat, így kialakítva egy központi hírcsatornát, melyről folyamatos átirányító linkek segítségével böngészhetnek hallgatótársaink egyéb kommunikációs felületeink között.

DUNKA SAROLTA NOÉMI – KÜLÜGYI ALELNÖK-JELÖLT

BEVEZETÉS

Dunka Sarolta Noéminek hívnak, az ELTE Állam- és Jogtudományi Karának másodéves jogászhallgatója vagyok. 2015 tavasza óta veszek részt aktívan a közéletben, és 2015 szeptemberében csatlakoztam a kari Külügyi Bizottság csapatához, majd 2016 februárjától egészen a tisztújításig a Bizottság alelnökhelyettese lehettem. Az elmúlt tíz hónap során betekintést nyerhettem a külügy világába, átélhettem a hallgatókkal együtt egy Erasmus pályázati időszakot, és mindez alatt kialakult bennem egy kép az egyetemi külügy jelenlegi helyzetéről, és arról is, hogy mit tartok szükségesnek a rendszeren belül fejleszteni, újítani a hallgatók érdekeinek céljából.

ÉRDEKKÉPVISELET

A hallgatói önkormányzat elsődleges feladata a hallgatók érdekképviselete, melynek elismerten nem csak kari szinten kell megjelennie. Az érdekképviselet „másodfokú" fórumának kell tekinteni az egyetemi szintet, ahol olyan égető kérdésekre és felmerülő problémákra kell megoldást találni, amelyekre a karok szintjén nem volt lehetőség. Ha az érdekképviselet egyetemi szinten összefog, az önkormányzatiság keretein belül eddig háttérbe szorult, ám annál fontosabb érdekek kidomborítására is lehetőség nyílik, például a hallgatóorientált oktatásra, a hallgatói érdekek becsatornázására az oktatói kar irányába.

Összességében az érdekképviseleten keresztül lehet az egyetem hallgatóihoz közel kerülni, mindez a külügy szempontjából kifejezetten szoros és bizalommal teljes kapcsolat kialakítását feltételezi. A hallgatók nem képesek önállóan az érdekeiket képviselni, révén külföldön tartózkodnak, így esetükben fokozottabban jelentkezik a képviseleti elv érvényesülése, mely érdekek képviselete specifikus tudást és hallgatói önkormányzat irányába mélyebb bizalmat igényel.

ERASMUS+ TANULMÁNYÚT ÉS SZAKMAI GYAKORLAT

Az Erasmus+ Európa-szerte az Európai Bizottság legsikeresebb felsőoktatási programja, mely több mint három millió hallgató mobilitását segítette elő az 1987-es kezdetek óta.

Az Erasmus+ felsőoktatási akció leginkább ismert eleme a tanulmányút, azonban a többi külföldi lehetőséggel együtt ennek keretében is a jelentkező hallgatók száma csökkeni látszik az elmúlt évek statisztikái alapján. A mobilitási kedv növelése elengedhetetlen a tendencia megállításának érdekében.

Bár a fogadóintézményi kapcsolatrendszer évek óta stabil bázist képez, ám ennek bővítése, fejlesztése elengedhetetlen. A bővítésnek egyrészt olyan országok irányába kell orientálódnia, melyeknek intézményei jelenleg nem vesznek rész a programban, illetve

nyithat akár az Európai Unió határait is átlépve a jövőben csatlakozni kívánó országok felé. Emellett olyan szakok számára kell fogadóintézményi bázis bővítésére törekedni, ahol az eddigi opciók nem felelnek meg a hallgatói igényeknek.

Továbbá a jelenlegi rendszer egyik javítandó hibáját az osztatlan tanárképzésben résztvevő hallgatók lehetőségeinek hiányosságai jelentik, vagyis az, hogy csak a főszak vonatkozásában válik lehetővé az Erasmus pályázat beadása. A jövőben elsődlegesen szeretném elérni, hogy az érintettek mind a két szak által biztosított fogadóintézményekbe pályázhassanak tanulmányútra.

Az Erasmus+ szakmai gyakorlat a program egyik elfeledett eleme, ennek természetesen sok oka van. Elsődlegesen az, hogy a hallgatók többsége számára ismeretlen a lehetőség, ennek az orvoslására szakmai gyakorlatot célzó népszerűsítő előadást tartok megfelelőnek; mellette pedig online formában tájékoztató brossúrák készítésével lehetne növelni az érdeklődők ismereteinek körét.

Talán az ösztöndíj leginkább elrettentő eleme a szakmai gyakorlat egyik feltétele, mégpedig az, hogy a jelentkező hallgatónak saját magának szükséges fogadóhelyet találnia. A hallgatóknak szakspecifikus segítségre van szükségük ilyen téren, melyet szakmai gyakorlati adatbázisok felállításával lehet megvalósítani – ez több karon már jelenleg is így működik. Az adatbázisban a hallgató megtalálhatja azokat az intézményeket, amik fogadtak már hallgatókat az adott szakon szakmai gyakorlatra, illetve szívesen fogadnának a jövőben is. Az adatbázis fenntartásához elengedhetetlen a visszajelzés beszerzése a fogadószervtől. Ennek a közlésnek nem a hallgatón keresztül kell megtörténnie – a személyes érintettségét látva –, hanem a külügyekért felelős tisztségviselőkön keresztül, akik független érdekképviseleti fórum megtestesítésére hivatottak.

Emellett az érdekképviselet jegyében szükséges az Erasmus szakmai gyakorlatnak a tanulmányoknak megfelelő kötelező szakmai elismertetésének a lehetőségét elérni.

Nagyon fontos, hogy az elmúlt évek problémáira való tekintettel működő és bizalomteljes kapcsolat kialakítására törekedjünk az egyetemi Nemzetközi Irodával. Velük elsődlegesen az elmúlt másfél év során az Erasmus+ tanulmányút és szakmai gyakorlat ösztöndíjainak kiutalásával kapcsolatos problémákra kell megoldást találnunk az együttműködés keretében. A hallgatói mobilitásra rendkívül csökkentő hatást gyakorol a bizonytalan anyagi helyzet, az ösztöndíjak megelőlegezése sok hallgató számára nem lehetséges, és ennek nem is szabadna megtörténnie.

Az Erasmus programban felmerülő egyéb problémák esetében is egységes fellépés szükségeltetik. Fontos a hallgatókkal történő konstruktív együttműködés csíráinak az elültetése is, elődlegesen a felmerülő problémáikra – ha nem is azonnali, de megfelelő időn belüli – válaszadási rendszer kialakítása. Több kart is érintő problémákat

összefogottan kell képviselni, hiszen mindenkinek az érdeke megegyezik abban, hogy a program működését előrevigyük és népszerűsítsük, így szeretnék a kari külügyi alelnökökkel egy egységes álláspontot kidolgozni és a RKNI felé egy hallgatók által is támogatott álláspontot képviselni.

Az Erasmus program keretében beérkező hallgatók fogadásával az ESN ELTE foglalkozik elsődlegesen, azonban ez nem érdekképviseleti fórumként szolgál, hanem a beérkező hallgatók beilleszkedését segíti elő. Az érdekképviselet tekintetében felmerülő problémák a kari hallgatói önkormányzatok vagy szervek feladatai közé tartoznak.

Összességében a beérkező hallgatók száma nem nagy, ez mindenképp javításra szorul. Az ELTE népszerűsítésére egy olyan programot szeretnék kialakítani az ESN ELTE-vel együttműködve, melynek keretében az oktatás, a kultúra és a magyar szokások kerülnének bemutatásra, amivel az Egyetem nemzetközi szinten történő népszerűsítése, illetve ismertté tétele is megvalósulna.

A MOBILITÁS NÉPSZERŰSÍTÉSE

Az elmúlt pár év során a hallgatói mobilitási kedv általános csökkenése jelentkezik, ennek leginkább érintett vetülete az Erasmus felsőoktatási program keretében vált érzékelhetővé.

Ennek megoldására egy stratégia kialakítása szükséges, melynek több vetülete van. Először is a jelentkezés megkönnyítését tartom fontosnak kiemelni: a jelentkezés bár nem megvalósíthatatlan, ám elsőre komplikáltnak tűnhet. A problémára átfogó megoldást az jelentene, ha szakspecifikus kitöltési útmutatók elkészítését céloznánk meg, az ELTE HÖK szintjén a mindenki által kötelezően kitöltendő dokumentumokból minták és kitöltési útmutatók segítségével megtehetjük az első lépéseket.

A mobilitás kedv csökkenéséhez az anyagi terhek növekedése is hozzájárul, erre az ösztöndíjak jelentik a megoldást. Először ezek népszerűsítésére van szükség, másodszor szintén a pályázatok kitöltésének egy minta segítségével történő bemutatására.

Illetve a kiutazási kedv csökkentésének az elengedhetetlen eleme a jelenleg is működő mobilitást népszerűsítő lehetőségek pluralizálása.

ÖSZTÖNDÍJAK, KIEGÉSZÍTŐ TÁMOGATÁSOK

Először is a legnépszerűbb program, az Erasmus+ kiegészítő pályázatainak bemutatásának, ismertetésének és népszerűsítésének kell megtörténnie. Az ösztöndíjak az elnyert helyekhez, illetve a hallgató igényeihez igazodnak ezekben az esetekben. Az újabb lehetőségek népszerűsítésének is meg kell történnie, többek között az elmúlt évben került létrehozásra a Campus Mundi, mely mind az ösztöndíjas, mind a label hallgatók számára kiegészítő pályázati lehetőséget nyújt.

Szükségesnek tartom Európán kívüli ösztöndíjak felkutatását és ezek ismertetését a hallgatókkal, hogy kilépési lehetőséget biztosítsunk az Európai Unió keretein kívülre is.

KÜLFÖLDI POSZTGRADUÁLIS KÉPZÉSEK

A Hallgatói Önkormányzat feladatának tartom azt is, hogy a tanulmányaik vége felé közeledő hallgatótársainknak segítséget nyújtsunk a továbbtanulási lehetőségek tekintetében. Sokak fejében megfogalmazódik egy posztgraduális képzéssel történő diplomakiegészítés, azonban csak kevesen vágnak ebbe bele. Véleményem szerint ezek a képzések akkor hatásosak igazán, ha újat, kiegészítőt és mindenekelőtt többletet jelentenek a munka világában, mely ismereteket általában külföldi egyetemek falai között tanácsos beszerezni. Ehhez igazodva természetesen ösztöndíjak igénybevételére is lehetőség nyílik és ennek a felkutatását tartanám elsődlegesnek ezen a téren.

EGYÉB KÜLFÖLDI LEHETŐSÉGEK, KÜLÜGYI SZERVEZETEK

Több kihasználatlan lehetőséget is nyújt az ELTE világa a hallgatóknak.

Egyrészt a nyári egyetemek egy-egy témába engednek mélyebb belelátást a résztvevő hallgatók számára. Ezek elsődleges hirdetésére a karokon van szükség, azonban a jövőben örömmel fejleszteném az Egyetemen működő nyári egyetemet szakmailag és támogatnám a karok ilyen irányú kezdeményezéseinek a megvalósítását.

A külföldi munkalehetőségekről szeretnék másodlagosan ennek a témának a keretében megemlékezni. Sokan csak a szakmán belüli elhelyezkedésen gondolkodnak külföldi területeken, azonban nyelvtanulás és kapcsolatépítés szempontjából nem csak ilyen lehetőségek állnak előttünk. Számos nemzetközi szervezet nyújt munkalehetőséget nemzetközi területeken, ezeknek az ismertetése mindenképpen szükséges.

A külügyi szervezetek szintén nem a legismertebb elemei az egyetemi kultúrának, holott a kapcsolataik segítségével a későbbi külföldi munkalehetőségek világát is megnyithatják a hallgatók számára. Bemutatkozásukra a Külügyi Börze keretében került először sor, azonban a programot egy átgondolt formában valósítanám meg. Szükségesnek tartom a börze időtartamának kibővítését és több karon történő egyidejű megrendezést.

BENCZE NORBERT – SZOCIÁLIS ALELNÖK-JELÖLT

BEMUTATKOZÁS, MOTIVÁCIÓK

Bencze Norbert vagyok, 2012 őszétől az ELTE BTK hallgatója. Szakos hallgatói érdekképviseleti tevékenységem 2013 tavaszán kezdtem, 2013 ősze óta pedig az ELTE BTK HÖK Szociális Bizottságát vezetem. Szintén két és fél éve a Magyar Intézetek Képviseletének elnökeként körülbelül 800 hallgató érdekeiért felelek közvetlenül

érdekképviselő-társaimmal. Szociális területen kb. 5000 rendszeres szociális támogatás és több ezer egyéb pályázat elbírálása áll mögöttem, a kari bizottságomban már harmadszor az Esélynap egyik főszervezője, az ifjúságügyi munkaterület megálmodója vagyok, fél éve pedig a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája ösztöndíjműhelyének tagja.

Inkább elcsépelt, mint hangzatos az a kijelentés, hogy szociális ügyei, csakúgy, mint tanulmányi ügyei, mindenkinek vannak. Közvetetten valóban mindenkit érint az, hogy egyre több hallgatótársunk kényszerül munkát vállalni – az egyetem nem az egyetlen munkahelye, második otthona a mai egyetemistáknak, ami egy megváltozott közeget hoz létre. Közvetlenül azonban mégis kifejezetten a hallgatók egyharmadát-egynegyedét érintik leginkább ezek az ügyek, azokat, akik olyan körülmények közül érkeztek, melyben, ha nem is minden esetben lehetetlenedik el életük támogatás nélkül, de biztosan sokkal nehezebbé válik a teljesítés, az egyetemi életben való aktív részvétel, a más graudális és posztgraudális képzésekre való továbblépés. A Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája nemrég elkészült felmérése alapján a felsőoktatásban jelentősen kisebb arányban jelennek meg azok a hallgatók, akiknek szülei alacsonyabb iskolai végzettséggel rendelkeznek, pl. PhD képzésig a felvett mintából senki sem jutott el, akinek szülei ne rendelkeztek volna diplomával.

Az egyetem szociális területein dolgozóknak így általában rövidtávon kevésbé látványos, de hosszútávon óriási szerepük van abban, hogy a valóban rászoruló hallgatók elnyerjék a tanulásuk biztosításához szükséges támogatást. Az országos ösztöndíjreformba bekapcsolódva ennek jogszabályi kialakításában is részt vehetünk, de saját házunk táján is rengeteg feladatunk van, hogy egy átláthatóbb, kiszámíthatóbb szociális ösztöndíjrendszert hozzunk létre – ide kapcsolva elsősorban a rendszeres szociális támogatást, de minden más szociális alapú vagy speciális ELTE-s ösztöndíjat is. Célom, hogy a különböző szintek munkájában való részvételemmel és összehangolt munkával a legjobb tudásom szerint szolgáljam ki a valóban rászoruló hallgatók igényeit.

RÉSZVÉTEL AZ ORSZÁGOS ÖSZTÖNDÍJREFORMBAN

A HÖOK országos ösztöndíjreformjának célja, hogy az új igények és a felhalmozott tapasztalatok alapján egy, a hallgatókat jobban kiszolgáló rendszert hozzon létre, remélhetőleg több forrás bevonásával, illetve a meglévő forrás – a hallgatói normatíva – emelésével.

Az eddigi jogszabályi keretek alapján az ország felsőoktatási intézményeiben eltérő gyakorlatok alakultak ki. Az ösztöndíjműhelyben lehetőség nyílik arra, hogy gyakorlatainkat megosszuk egymással, megismerjük a különböző rendszerek előnyeit és hátrányait. Tudnunk kell elszakadni a saját berögzült eljárásainktól, és bölcsen és belátóan kiválasztani azokat az ELTE-n is működtethető megoldásokat, amelyek jobbak a

most használtaknál. Amennyiben egy egységes vagy egységesebb ösztöndíj-számolási rendszer jön létre, tapasztalataink alapján képviselnünk kell saját hallgatóink érdekeit ennek kialakításában. A jogi, elméleti szabályokat ezután átgondoltan, jól előkészítetten kell beépíteni saját gyakorlatainkba. Az igazán és egyértelműen rászoruló hallgatóknak a reform után féléveken át tervezhető mértékű, jelentősebb ösztöndíjban kell részesülniük.

RENDSZERES SZOCIÁLIS TÁMOGATÁS – EGYSÉGES RENDSZER UTÁN EGYSÉGES MÓDSZEREK

A HÖOK ösztöndíjreformjának bevezetése újabb változások elé fogja állítani saját rendszerünket is, de részben azt előkészítve, részben addig is biztosítva a megfelelő pályázási körülményeket, az ELTE-n belül is megoldásokat kell keresnünk a felmerült problémákra.

Egy éve került bevezetésre a részönkormányzatok közreműködésével az egységes ELTE-s pont- és igazolásrendszer. A hosszú egyeztetések alatt, a közös álláspontok kialakításával több szempont eltűnt, átalakult, más súllyal került be az egységes rendszerbe, mint ahogy az korábban kari gyakorlat volt. Elmondható, hogy egy jól strukturált, átgondolt, minden kar tapasztalatát egyesítő pont- és igazolásrendszer jött létre. Azonban, aki egy kicsit is jártas a területen, tudja, hogy sajnos a pályázatok jelentős része nem minden ponton foglalható szigorú rendszerbe, s sokszor találkozunk olyan esetekkel, ahol az igazolás releváns indokok miatt nem teljesíthető a pályázati kiírásban egyértelműen megjelölt módon. Az ilyen esetekben más gyakorlatok alapján történik meg a pályázatok bírálata, így kis részleteiben, mikroszinten továbbra sem egységes ez a rendszer. Ezen csak közös felkészüléssel, esetleg egy közös gyakorlattár kialakításával, illetve a bírálások alatti még szorosabb együttműködéssel tudunk javítani, melyben, megválasztásom esetén, nagyban számítok a részönkormányzatok szociális területért felelős tisztségviselőinek és az ő bizottságuknak aktív közreműködésére.

Sajnos problémát jelent, hogy a bírálást és a pályázatok változatosságát nem ismerők számára nem érthetőek azok a módosítási javaslatok, melyeket pl. a pályázati űrlap kialakításába szerettünk volna belefoglalni a februári pályázati időszak előtt. Fontos, hogy az Oktatási Igazgatósággal és az Egyetemi Hallgatói Szociális és Ösztöndíjbizottsággal való együttműködés gördülékeny legyen, expliciten lépjünk fel előttük, akár hosszasan beszéljük is ki, indokoljuk meg problémáinkat, hogy egyértelmű legyen, milyen változtatást miért kívánunk a rendszerbe iktatni. Ez az együttműködés és a célt érő javítások azon kívül, hogy hallgatói érdeket képviselnek, a bírálók munkáját is nagyban megkönnyítik – akár több tíz órányi pluszmunkától megkímélve a kari bizottságokat.

A pályázati kiírás is alapos, egyértelműen kijelölt azon pályázatok útja, melyekkel semmilyen probléma sem merül fel – azonban semmiféle eljárásrend nem írja le a pályázói, bírálói és ügyintézői résztvevők feladat- és jogköreit, pl. egy olyan esetben, ha a bíráló hibázik, erre felhívja a hallgató a figyelmet, és a bíráló a pályázó hibáját elismerve

szeretné kérni a hiba orvoslását. Egyértelmű irányelveket kell megfogalmaznunk arra az esetre is, ha a pályázó külön eljárást, méltányosságot kér. Jelenleg ezek az ügyek pályázónként külön utakon, s gyakran megegyező ügyekben is eltérő eredménnyel járnak. Mindenképpen a bírálói és ügyintézői oldal szempontjából is átláthatóbb, az egyes ügyeket egyértelműen besoroló rendszerre van szükség. A feladat megvalósításához szintén szükség lesz a kari szociális ügyekért felelős tisztségviselők segítségére az ELTE HÖK Szociális és Ösztöndíjbizottságában, illetve a kezdeményező, az előzetes ismereteket nem feltételező, nyitott, időben megkezdett és a kéréseket tételesen közlő kommunikációra az Egyetemi Hallgatói Szociális és Ösztöndíjbizottsággal és az Oktatási Igazgatósággal.

A RENDSZERES SZOCIÁLIS TÁMOGATÁSON TÚL

Az ELTE különböző karain a rendszeres szociális támogatás pályázati rendszere egységes, egyébként a karok-részönkormányzatok és az ELTE HÖK is saját keretéből más-más ösztöndíjakat hozott létre, illetve a minden karon előforduló, a jogszabályban előírt módon kötelezően létező ösztöndíjak között is különbségek vannak. Véleményem szerint egységesítésre csak néhány ösztöndíj esetében, pl. a rendkívüli szociális támogatásnál lehet szükség, a többi ösztöndíjnak a kari igények szerint kell működnie. Ugyanakkor fontosnak tartom, hogy átláthatóvá, egy felületen elérhetővé tegyük a különböző ösztöndíjakat, hogy a pályázók pl. egy Erasmus+ pályázat elnyerése esetén tisztán láthassák, milyen egyetemi, kari és egyetemen kívüli ösztöndíjakkal számolhatnak.

Ehhez a szociális területen tevékenykedő érdekképviselőknek egy közös tudástárat, a hallgatóknak pedig egy átlátható, az ösztöndíjakat egybefoglaló onlájn felületet hoznék létre, akár kiegészítve egy külső forrásokra vonatkozó pályázatfigyelő funkcióval.

KÖZÖS MUNKÁVAL

Már van annyi tapasztalatom, hogy tudjam, lassan őrölnek a malmok, s hogy a tervek állandó felülvizsgálata, újragondolása szükséges, de érzem magam elég elhivatottnak és kitartónak ahhoz, hogy a kitűzött célokért mindent megtegyek. E célok nagy része azonban közös munkára épül, melyben minden kar minden szociális ügyekkel vagy ösztöndíjakkal foglalkozó tisztségviselőjére, bizottsági tagjára, referensére számítok. Megválasztásom esetén igyekezni fogok, hogy ezen a területen egy még dinamikusabb, még inkább közösen gondolkodó csapatot hozzak létre, ugyanis úgy gondolom, ezekre a problémákra csak együtt tudunk megfelelő választ adni.

SZALMA EDINA – TANULMÁNYI ALELNÖK-JELÖLT

BEMUTATKOZÁS

Szalma Edina vagyok, az ELTE BTK negyedéves történelem, illetve másodéves orosz szakos hallgatója. Tanulmányaimat 2012-ben kezdtem meg, a BTK HÖK-nek 2014 márciusa óta vagyok tagja, kezdetben szakos hallgatói érdekképviselőként a történelem szakosok tanulmányi ügyeivel foglalkoztam, majd 2014 decemberében felkértek a BTK HÖK iroda titkárságvezetői pozíciójára, amelyet azóta is betöltök.

HITELES TÁJÁKOZTATÁS

Kétéves hallgatói érdekképviselői munkám során egy fontos dolgot tanultam meg: tanulmányi ügyei minden hallgatónak vannak, így egy tanulmányi szakterületen dolgozó érdekképviselőnek mindig fokozottan több feladata és főként felelőssége van, mint a többi szakterületi képviselőnek. Ez a felelősség több szinten is megnyilvánul munkánk során, ezek közül a legfontosabbnak azt tartom, hogy egy tanulmányi szakterületen dolgozó érdekképviselőnek mindig tisztában kell lennie az aktualitásokkal, illetve ismernie kell az elmúlt évek leghangsúlyosabb változásait, melyek figyelemmel követése azért különösen fontos, mert más-más jogszabályok vonatkozhatnak egy, tanulmányait 2011-ben, 2012-ben, illetve 2014-ben megkezdett hallgatóra. A feladatkör tehát nem merül ki pusztán az – akár az év aktuális tanulmányi feladataihoz köthetően – változatos, de mégiscsak statikus tájékoztatásban, hanem a folyamatos önképzésen alapul. Csak így tudjuk a dinamikusan változó keretek között hitelesen tájékoztatni a minket bizalmukkal megajándékozó hallgatótársainkat. Programom egyik részeként ezt az önképzést szeretném a szervezetben továbbfejleszteni, illetve megerősíteni. Elképzelésem szerint egy, öt nagyobb blokkra lebontott, a legfontosabb témákat érintő (Nftv., hallgatói szerződés(ek), szakkezdés, szakzárás stb.) továbbképzésre kerülne sor. Erre a tájékoztatóra a tanulmányis szakterület képviselőin túl meghívást kapna a többi szakterületi referens is, hogy lehetőségük legyen a fejlődésre, ha felkészültségük hiányosságait érzik a tanulmányi kérdésekben. Az egyes kari tanulmányi bizottsági tagokon túl erre a továbbképzésre minden olyan érdekképviselőt is szeretnék meghívni, akik bár nem a bizottságokban, de szakos képviselőként tanulmányi ügyekkel foglalkoznak – ez a BTK-ra hatványozottan igaz, ahol a többszáz fős szakok tanulmányi képviseletét egy-két ember látja el. Célom, hogy ezeken a belső továbbképzéseken meghívott előadóként jelen legyenek az éppen bemutatott témában jártas szakemberek, pl. az Oktatási Hivatal munkatársai, hogy valóban első kézből érkező, hiteles információkkal láthassuk el a résztvevőket.

A NEPTUN OPTIMALIZÁLÁSA

Tanulmányi alelnökként természetesen fontos kérdésnek tartanám a Neptun tanulmányi rendszer további folyamatos monitorozását, az általános hibák összegyűjtését és azok továbbítását az SDA Informatika Zrt. felé. A 2016 áprilisában tartott Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciáján (HÖOK) a tanulmányi szekcióban volt alkalmam megismerni más intézményi pédákat a Neptun működésével kapcsolatban. Fontosnak tartanám összegyűjteni a jó intézményi gyakorlatokat és megvizsgálni azok ELTE-n való alkalmazhatóságának lehetőségeit. Külön kiemelném a Pécsi Tudományegyetemen már működő befizetési rendszert, amely banki felületre átirányítva azonnali tranzakcióteljesítést tesz lehetővé, illetve a Debreceni Tudományegyetem Neptunjának hallgatói előrehaladás funkcióját, amely jelenleg nálunk problémásan működik. A Neptunnal kapcsolatban fontosnak tartanám azt is, hogy végre egy használható mobilapplikációt kapjanak az ELTE-s hallgatók.

OKTATÁS HALLGATÓI VÉLEMÉNYEZÉSE

Az OHV kapcsán az ELTE Minőségfejlesztési Bizottságában már korábban elkészültek a változtatást előirányzó tervezetek, azzal a céllal, hogy egy megbízhatóbb és összességében használhatóbb eredményeket produkáló kérdőív jöhessen létre.

Az átdolgozott kérdőív eredményeit felhasználva az egyes karok, illetve intézetek, tanszékek árnyaltabb képet kaphatnak a hallgatók véleményéről, és az értékelés akár az oktatói kitüntetések odaítélésében is segíthet. A Minőségfejlesztési Bizottság kezdeményezte egy új elnevezés bevezetését, továbbá hasznos újításként a rendszer nem zárja le a kérdőíveket 50%-os kurzuslátogatás alatt, hanem továbbugrik egy „a hallgató miért nem látogatta a kurzust" kérdésre.

Összességében tehát elmondható, hogy a kérdőívek hasznosságát előremozdító folyamat indult meg, azonban továbbra is nehéz kérdéseket vet fel a publikusság, amelyről egyelőre sem intézményi, sem kari szinten nem született konszenzus.

EGYETEMI TANULMÁNYI KIADVÁNY

A tanulmányainkat meghatározó jogszabályok és szabályzatok, az NFTV és a HKR természetesen a hallgatók számára is elérhetőek, és a szabályok nem ismerete nem is menti fel a hallgatókat az azokban foglaltak be nem tartása alól, azonban véleményem szerint nem várható el minden egyes hallgatótól, hogy könnyedén tudja értelmezni a szabályzati szövegeket, a jogszabályi paragrafusokat. A válaszok megtalálását egyébként is megnehezíti, hogy külön kell rákeresniük az egyes jogszabályokra, és nem is egyértelmű, hogy mit hol kell keresni. Sok esetben fordult hozzám hallgató azzal, hogy bár megpróbált utánanézni a tanulmányi problémája megoldásának, de nem tudta hol kezdjen neki, hogyan értelmezhetőek az egyes szabályzatok közötti utalások. Félő az is, hogy a különböző forrásokból származó információ megkérdőjelezhető hitelességű vagy elelévült.

Ennek a problémának az orvoslárása egy nagyobb volumenű projektet képzeltem el, amelynek megvalósítása minimum egy fél évet igénybe fog venni, de hosszú távon megéri a befektetett energiát. A fent kifejtett problémára, miszerint a legfontosabb dokumentumok, jogszabályok nincsenek egy helyen, közérthetően összegyűjtve, egy kiadványt szeretnék létrehozni. Ebben a tájékoztatóban az elképzeléseim szerint egy általános fejezet foglalkozna a mindenkit érintő szabályokkal, külön feltüntetve azokat az eltéréseket, amely közül más-más érvényes az eltérő évben beiratkozottakra. Nagyon fontosnak tartanék egy, a hallgatói szerződésről írt tájékoztató részt, amely külön kitér a visszafizetési kötelezettség szabályaira, itt is figyelembe véve a beiratkozás idejét. A kiadványban továbbá minden kar kapna egy fejezetet, amiben a kari sajátosságok, a HKR kari különös részeiben megtalálható információk helyezhetőek el, illetve azok az információk, amelyet a kari tanulmányi elnökök fontosnak tartanak. A Tanárképző Központ legfontosabb információi is egy fejezetben lennének olvashatóak.

Ennek a kiadványnak a megvalósítása sok időt és munkát igényel, és ami véleményem szerint a legfontosabb: az egyes kari önkormányzatok közös munkáját. A folyamatot nagyon jó lehetőségnek tartom a közös gondolkodásra és a közös munkára, a végeredmény pedig az ELTE összes hallgatójának segítséget nyújthat, és reményeim szerint létezése, valamint tartalma az egyetemi közös tudásunk részét képezheti. Tekintve a munka időigényére, ezt a projektet már szeptemberben célszerű lenne elkezdeni, egy nagy, közös projekttervezéssel nyitva a tanévet. Bízom benne, hogy a közösen befektetett munka és idő meghozza a várt eredményt.

A fent részletezett célkitűzések mellett természetesen alapvetőnek tartom az Alapszabályban kifejtett, a tanulmányi alelnöki poszttal járó feladatok precíz elvégzését is, amely magába foglalja a képzéssel kapcsolatos szabályzatok folyamatos felülvizsgálatát és véleményezését, és a kommunikációt mind egyetemi, mind szakterületi szinteken.

PAPP DOROTTYA – TUDOMÁNYOS ALELNÖK-JELÖLT

BEMUTATKOZÁS

Papp Dorottya vagyok, jelenleg negyedéves joghallgató az ELTE Állam- és Jogtudományi Karán. 2012-ben érettségiztem a miskolci Herman Ottó Gimnáziumban, ahol a nyolc évfolyamos képzésnek köszönhetően inspiráló éveket tölthettem el; ezek hatással voltak pályaválasztásomra és későbbi tevékenységeimre egyaránt. Az elmúlt négy egyetemi év során sokféle tevékenységben volt lehetőségem részt venni, legyen az tudományos, szakmai vagy civil irányultságú. Mégis azt gondolom, szakmai és tudományos fejlődésemre, valamint értékszemléletemre a legnagyobb hatást az ELTE Bibó István Szakkollégium gyakorolta, amelynek csaknem egyetemi tanulmányaim kezdetétől, 2012 őszétől vagyok tagja.

A 2013/2014-es tanév sok szempontból volt meghatározó számomra: a Szakkollégium Választmányának (a szakkollégiumi Közgyűlés által választott, hallgatókból álló operatív testület) tagjaként a közösségi ügyekért feleltem, illetve demonstrátornak neveztek ki a Magyar Állam- és Jogtörténeti Tanszéken, ahol a demonstrátori munkát a 2014/2015-ös tanévben is folytattam. 2013 őszétől kezdve publikálok, cikkeim jelentek meg a Magyar Állam- és Jogtörténeti Tanszék folyóiratában, a Joghistóriában, valamint 2014 tavaszán már az Ars Boni jogi folyóiratban is, ahol azóta is jelennek meg írásaim, 2015 tavasza óta pedig szerkesztőségi tag vagyok. Tanulmányi és tudományos tevékenységemért a 2014/2015-ös tanévben Köztársasági Ösztöndíjban részesültem. Ebben a tanévben az Országgyűlés ösztöndíjas programjában is részt vettem. Közben pályamunkával neveztem a XXXII. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára, amelynek kari minősítő fordulóján Jogtörténet tagozatban I., míg az országos fordulón III. helyezést értem el. Emellett 2015 tavaszán az Oktatási Jogok Biztosának Hivatalában szakmai gyakorlaton vettem részt. 2015 őszén Erasmus+ ösztöndíjjal az Université Catholique de Lyon jogi karán tanulhattam, jelenleg pedig a Közigazgatási Jogi Tanszék mellett vagyok demonstrátor.

A tudományos és szakmai munka mellett aktívan részt vettem a fiatalabb korosztályok számára szervezett programokban is. 2014-től kezdődően állandó oktatója és szervezője vagyok a zömében hátrányos helyzetű 7-8. osztályos tanulók számára évente megrendezett Állampolgári Nevelés Tábornak, melynek 2015-ben főszervezője lehettem. Szintén ugyanekkortól vagyok aktív szervezője, idén pedig főszervezője a Középiskolások Szabadegyeteme nyári pályaorientációs programnak, melynek célja a középiskolások pályaválasztásának elősegítése. A 2014/2015-ös tanévben a Szakkollégiumok Egyeztető Fórumának, a szakkollégiumok egyeztető és érdekvédelmi szervének voltam képviselője a Kommunikációs Bizottság tagjaként, de az inter-szakkollegiális vonal még a mai napig erős szerepet játszik az életemben – 2015 tavaszán közösen rendeztünk konferenciát a szakkollégiumi értékekről, de az ELTE Tehetséggondozó Tanács által szervezett konferencián is előadtam.

ALAPELVEK, CÉLOK

A bemutatkozásom alapján is látható, hogy a hagyományos értelemben vett hallgatói önkormányzati tevékenységekben nem vettem eddig részt, azonban az érdekképviseletbe és a hallgatókért végzett tevékenységekbe a szakkollégiumi választmányi tagságomon keresztül, valamint a SZEF Kommunikációs Bizottságának tagjaként beleláthattam, azokban kipróbálhattam magam. A tudományos vonalnak eddig a másik oldalán, tudományos szinten aktív hallgatóként vettem részt, azonban most szeretném többi hallgatótársamat is képviselni – azokat, akik már részt vesznek valamilyen tehetséggondozási formában, de azokat is, akik még csak gondolkoznak ezen, és ösztönzésre szorulnak.

Bibósként számomra érték az önszerveződés és a tudományos munka tisztelete, akárcsak az egészséges kritikai szemlélet és az egyenlő feltételek biztosítása. Úgy gondolom, nekünk hallgatóknak is meg kell töltenünk tartalommal egyetemünk nevében azt a T betűt, ehhez pedig tényleges támogatás szükséges – ezt a szerepet tudja magára vállalni az ELTE HÖK Tudományos Bizottsága is. Az ELTE – tudományegyetem jellegéből adódóan – tradicionálisan nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozás fejlesztésére, a tehetséges hallgatók támogatására. Az ELTE Hallgatói Önkormányzatnak mint a hallgatók érdekeit képviselő felelős szervnek ehhez kapcsolódóan feladata, hogy forrásaival, valamint széles spektrumú elérésén keresztül segítse a tehetséggondozó szervezetek munkáját, valamint becsatornázza a hallgatói igényeket e téren is az egyetemi vezetés felé.

A tehetséggondozás és a tudományos munka az a terület, amelyben az egyetemi hallgatók legszélesebb köre vesz részt akár szakkollégiumi rendszeren, akár tudományos diákkörökön, akár egyéb hallgatói öntevékeny csoporton keresztül. A tudományos eredmények, illetve a tudományos attitűd két aspektusból is lényeges: egyrészt a hallgatók szakmai előrelépéséhez szolgálnak, másrészt pedig az Egyetem versenyképességét is segítik. Habár az Egyetem hallgatói számos kiemelkedő szakmai-tudományos eredményt érnek el, úgy gondolom, szükség van a támogatásra, a tudományos munka ösztönzésére, melyben az ELTE Hallgatói Önkormányzatnak is szerepet kell vállalnia. Hiszek abban, hogy a tudományos munka alapkövét az alulról érkező hallgatói kezdeményezések képezik, melyeket legfeljebb felkarolni és támogatni tud bármilyen hallgatói önkormányzat, de irányítani, befolyásolni nem. Éppen ezért nem gondolom, hogy a Hallgatói Önkormányzatnak feladata lenne tudományos konferenciák, rendezvények, versenyek megszervezése, ugyanakkor a tudománykommunikációban, a tehetséggondozási rendszerek fejlesztésében a felelőssége és jelenléte nem kikerülhető, szerepe pedig nem elhanyagolható.

Két fő fronton látom a tudományos alelnök szerepét az egyetemi hallgatói tudományos életben: egyrészt a különböző karokon gyűjtött tudományos tapasztalatok szintetizálásában, a kapcsolattartásban a tehetséggondozó szervekkel, másrészt pedig megfelelő pályázati struktúra kialakításában, a tudománykommunikáció erősítésében, a tudományos munka ösztönzésében.

TUDOMÁNYOS ÉS TEHETSÉGGONDOZÁSI BIZOTTSÁG

A Bizottság munkája során is alapvető értéknek kell lennie a szakkollégiumok tudományos-szakmai önállóságának, illetve a kari tudományos szervek elsődlegességének a tudományos tevékenység segítése során. A Bizottság feladata véleményem szerint így az egyes karokon, tehetséggondozó intézményekben kialakult jó gyakorlatok, vélemények szintetizálása elsősorban, mivel közös érdekünk, hogy a tehetséggondozás magas színvonala megmaradjon az ELTE-n és hozzájáruljon az Egyetem versenyképességének növeléséhez.

Mindezek mellett fontos kiemelni, hogy a szintetizálás során nem szabad elfelejtenünk a kari sajátosságokat, hiszen tudományterületektől is függ, hogy az egyes tehetséggondozó formák közül melyek illeszkednek jobban az ott tanuló hallgatók igényeihez. A konstruktív munkának előfeltétele a rendszeres bizottsági ülések megszervezése, valamint az online kommunikáció erősítése a bizottsági tagok között.

TEHETSÉGGONDOZÁS

Lényeges kiemelni, hogy az ELTE-n a többi egyetemhez viszonyítva viszonylag jól működik a tehetséggondozási háló, melynek a Tehetséggondozó Tanács megalakulása újabb löketet tudott adni. Az ELTE négyféle – graduális hallgatókat érintő – tehetséggondozási formát különböztet meg: a szakkollégiumokat, a tudományos diákköröket, a honorácior-, valamint a tutor-rendszert. Mind a négy forma alapvetően más aspektusból foglalkozik a tehetséges hallgatókkal, közös attribútum a tudományos életben való részvétel ösztönzése, a hallgatók segítése tudományos munkáik, kutatásaik során. Továbbá, bár pályázatomban sokszínűségük miatt nem tudok velük külön foglalkozni, fontosnak tartom a különböző, tehetséggondozással foglalkozó hallgatói öntevékeny csoportok támogatását is a pályázati rendszeren keresztül.

SZAKKOLLÉGIUMOK

A szakkollégiumi eszmének hosszútávra visszatekintő tradíciója van az ELTE-n, a szakkollégiumok autonóm szakmai-tudományos közösségek, amelyek tudományos munkáját az ELTE HÖK elsősorban pályázatokon keresztül tudja segíteni. Emellett a szakkollégiumok részvétele a Tudományos és Tehetséggondozási Bizottságban fórumot tud teremteni a problémák és igények becsatornázására, hiszen a szakkollégista hallgatók eleve fogékonyak a további tehetséggondozási-tudományos tevékenységek iránt, a legtöbb szakkollégista részt vesz valamely tudományos diákkör munkájában vagy egyes tanszékek projektjeibe kapcsolódik be. A nemzeti felsőoktatási kiválóságról szóló kormányrendelet a 19. §-ban határozza meg a szakkollégium kritériumait, ezt adottnak tekintem, akárcsak a SZEF által elfogadott Szakkollégiumi Chartát. Ugyanakkor fontosnak tartom, hogy a szakkollégiumok képviselőit aktívan bevonjam a Bizottság munkájába, és azt is, hogy amennyiben lehetőségei engedik, a Bizottság segítse a szakkollégiumok érdekérvényesítését a tudományos munka támogatása céljából, például a szakkollégiumi stratégia támogatásán keresztül.

TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRÖK

A nemzeti felsőoktatási kiválóságról szóló kormányrendelet kiemelten nevesíti hallgatói tehetséggondozási rendszerként a tudományos diákköri mozgalmat. Ezen rendelet 14. §-a kimondja, hogy a tudományos diákkör célja „a kötelező tananyaggal kapcsolatos tudományos és művészeti ismeretek elmélyítése, bővítése, a tudományos igényű

önképzés, a képzési követelményeket, a tantervi kötelezettséget meghaladó tudás elsajátítása, (…) a hallgatók bevonása a tudományos kutatásba, továbbá a diákköri munka során elért egyéni eredmények szakmai nyilvánosságának és megítélésének biztosítása, hasznosításának elősegítése." A kormányrendelet meghatározását, illetve az ELTE tudományos diákköri hagyományait szem előtt tartva véleményem szerint a Bizottság feladata felöleli mind a tudománykommunikáció elősegítését, mind az egyéni eredmények honorálását, továbbá a tudományos munka ösztönzésének kereteit is.

Azonban úgy gondolom, hogy a TDK-k támogatása alapvetően a kari tudományos bizottságok feladatát képezi, az ELTE HÖK kivételes jelleggel szerepelhet ezen a téren és inkább az egyéni hallgatói eredmények, mintsem a szervezeti szintű támogatásán keresztül. A következő tanév OTDK-év lesz, ezért kiemelten fontos mind a versenyző hallgatók támogatása, mind a többi hallgató bevonása a verseny kommunikációján keresztül. Az OTDK és a TDK mozgalom népszerűsítése ezért az eddiginél is nagyobb jelentőséget nyer, továbbá az ösztöndíjreform során létrejött pályázatok kommunikációja is a Bizottság felelőssége.

HONORÁCIOR-STÁTUSZ, TUTORÁLÁS

A négy tehetséggondozási forma közül ez a két intézmény a legkevésbé elterjedt, ez egyrészt a megszilárdult hagyományok hiányára, másrészt az elérhetőségük nehézségére vezethető vissza. A honoráciorrendszer valójában csak a Bölcsészettudományi Karon tud effektíven működni, ellenben például az Állam- és Jogtudományi Karon még névleg sem jelenik meg. A rendszer valódi akadálya az, hogy az egyes karok között nem biztosít átjárást, így multidiszciplináris jellege sem tudott valójában kialakulni. Véleményem szerint szükséges a Bizottság tagjaival együttműködve a problémák analizálása, az intézmények továbbgondolása és ennek eredményének az Egyetem vezetése felé történő becsatornázása.

PÁLYÁZATI RENDSZER

A korábbi években a tudományos területen számos új és progresszív pályázat jött létre, azonban fontos ezek állandó revíziója mind a szempontrendszer, mind a struktúra tekintetében. A Tudományos eredmények alapján adható ösztöndíj az idei évben különös jelentőséget nyer az OTDK miatt, ezért ennek kiírása és elbírálása kiemelt feladata lesz a Bizottságnak.

Az Év Tudomány Rendezvénye pályázat immár hagyományra visszatekintő lehetőség, mellyel az adott évben megszervezett konferenciák közül meghatározott szempontrendszer alapján a legkiemelkedőbbet díjazza az ELTE HÖK. Mégis azt gondolom, hogy ez a pályázat az, amely leginkább átgondolásra szorul, hiszen jelenlegi formájában egyetlen típusú konferenciát részesít előnyben, ez pedig az ELTE-n

megtalálható, hallgatók által szervezett programok kínálatához és sokszínűségéhez képest aránytalan. Így véleményem szerint két út kínálkozik a proporcionalitás biztosításához, vagy az ÉTR szempontjait tekinti át a Bizottság, vagy új, jóval szélesebb kört lefedő pályázati lehetőségek létrehozása mellett foglalunk állást. A két opció párhuzamosan is megvalósulhat, azonban mindkettőhöz fel kell térképezni a kari tapasztalatokat, programokat és hallgatói igényeket.

A Tudásimport pályázat lehetőségét kevés hallgató ismeri, és még kevesebben vettek eddig részt benne. Ugyanakkor az Egyetem versenyképességének előmozdítása és a hallgatók itthonmaradásának egyaránt eszköze lehet az Erasmus+ ösztöndíjjal kint tanuló hallgatók tapasztalatainak összegyűjtése és becsatornázása az Egyetem felé. A pályázat a hallgatók közreműködésének honorálására szolgál, azonban nem szabad, hogy öncélú maradjon, a fióknak szóljon. Ehhez azonban az Egyetemi vezetés nyitottságára is szükség van, de leginkább a kari vezetések támogatására, így ezt a pályázatot a kari tudományos képviselőkkel együttműködve kell felülvizsgálni.

KOMMUNIKÁCIÓ

A tudományos életben való aktív részvétel ösztönzéséhez elengedhetetlen a tudományos lehetőségek jó kommunikációja. Ebben partner lehet az ELTE Press is, azonban úgy gondolom, érdemes megfontolni egy önálló ELTE HÖK Tudományos és Tehetséggondozási közösségi oldal létrehozását, mely autonóm módon működve népszerűsíthetné a különböző tudományos rendezvényeket. Bár számtalan tudományos rendezvény, konferencia, beszélgetés van az egyetemen, ezek töredékéről értesülünk csupán, a rektori hírlevél nem elég, alkalmazkodni kell a megváltozott médiafogyasztási igényekhez, ez pedig egyértelműen a legnagyobb közösségi oldal, a Facebook felé mutat. A tudományos honlap nem tölti be funkcióját, ezért is érdemes ezt a területet átgondolni. A felmérések azt igazolják, hogy a multidiszciplinaritás a versenyképesség megőrzésének és fejlesztésének egyik eszköze, ezért is fontos összegyetemi szinten népszerűsíteni a tudományos rendezvényeket, pályázati lehetőségeket.

A hallgatók felé irányuló kommunikáció mellett fontos a kapcsolattartás az egyetemi szintű felelős szervekkel, így a Tudományos, kutatás-szervezési és innovációs ügyek, valamint az Oktatási és tanulmányi ügyek rektorhelyetteseivel, illetve a Tehetséggondozó Tanáccsal is.

A tehetséggondozás szempontjából fontos, hogy a motivált és tehetséges középiskolai diákok közül lehetőleg minél többen válasszák az ELTE képzéseit. Az ELTE az országban egyedülálló módon több iskolából álló gyakorlógimnázium-hálózattal rendelkezik, amelyekbe közvetlen elérésünk lehet, azonban a tehetséggondozás mellett más célokat is szem előtt tartva lényeges, hogy minél több középiskolai diák érdeklődését felkeltsük. Ebben segítséget nyújthat a CooSpace felület, melynek népszerűsítése, valamint kiegészítő programok kialakulásának ösztönzése a Bizottság felelőssége is.

ZIMA RICHÁRD – ELTE PRESS FŐSZERKESZTŐ-JELÖLT

BEMUTATKOZÁS

1993. március 20-án születtem Budapesten, Zuglóban. Újságíró nagyapám révén már fiatalon kapcsolatba kerültem a szakmával, számos sajtórendezvényen vettem részt már gyerekként is. 2010-ben egy évig a László Gyula Gimnázium iskolaújságjának főszerkesztőjeként dolgoztam, majd egy évvel később nyári gyakorlaton vettem részt a Népszava Belföldi rovatánál. Ebben az időszakban jelentek meg kritikáim a Szabadidő Magazin című internetes újságban. Felsőfokú tanulmányaimat Veszprémben, a Pannon Egyetemen kezdtem 2012-ben a szabad bölcsészet alapszak etika szakirányán, majd 2013/14-es tanév tavaszi szemeszterétől az ELTE BTK szabad bölcsészet filozófia szakirányán folytattam, ahol 2015-ben szereztem diplomát. 2015 szeptemberétől az ELTE BTK Közép-Európa tanulmányok mesterképzésén tanulok. 2014 tavaszától az ELTE PPK kari lapjának, a Perspektívának az olvasószerkesztőjeként és korrektoraként, illetve az ELTE Online újságírójaként dolgoztam. 2014 decemberétől tevékenykedem mint a Pesti Bölcsész Újság külső munkatársa. 2015 tavaszától az ELTE Online főszerkesztő-helyettesi feladatait láttam el, augusztustól pedig a magazin vezetője vagyok.

ELTE PRESS

A 2015/16-os tanévben alakult meg az ELTE HÖK Kommunikációs Bizottságától független ELTE Press, melyben az ELTE-s hallgatói magazinok főszerkesztői vesznek részt. A koncepció még így, egy év elteltével is kiforratlan, ám a tapasztalatok segítségével történő felülvizsgálat és újragondolás segíthet az ELTE Press szerkesztőségen belül folyó munka felélénkítésében.

Számos értékes ötlet született korábban, ezek jó része kellő összefogással megvalósítható, mindenképpen szükséges a főszerkesztők részéről a megvalósításra irányuló akarat. Jó példa erre a 2015 őszén megrendezett ELTE Press Akadémia, mely a hallgatói magazinokba frissen jelentkezett munkatársaknak szóló szakmai előadásokból állt. Az Akadémiára több mint hatvan résztvevő érkezett, akik – az értékelő kérdőív szerint – többségében elégedettek voltak a programmal, ám építő kritikát is megfogalmaztak. Ezeket a kritikákat figyelembe véve szeretnénk megrendezni 2016 őszén is az eseményt. Hasonló, együttműködésen alapuló projekt a közös szponzorációs felhívás is, melynek segítségével különböző eszközökhöz juthatnak a szerkesztőségek.

A print lapok megjelenési idejének bizonytalansága miatt egyelőre nem sikerült közös hirdetési portfóliót készítenünk, ám ezt a lehetőséget mindenképpen újra és újra meg kell vizsgálni, hiszen a hallgatói magazinok megfelelő hirdetésmegjelenítési stratégiával megtermelhetik megjelenési költségük egy részét. Ehhez azonban szükséges a megjelenési határidők szigorú lefektetésén és betartásán, valamint a megfelelelő jogi ismeretek elsajátításán túl a hirdetésekhez kapcsolódó szerződéskötés eljárásának leegyszerűsítése, felgyorsítása.

Összességében elmondható, hogy az ELTE Press együttműködésben számos lehetőség rejlik, ezek a lehetőségek azonban csak úgy valósulhatnak meg, ha a saját újságnál végzett munkától leterhelt főszerkesztők nyitottak a közös munkára. Ennek részleteit a kollégákkal az ELTE HÖK nyári vezetőképzőjén szeretném kidolgozni.

ELTE ONLINE

Az ELTE Online főszerkesztőjeként szerzett tapasztalataim alapján állítottam össze programomban azokat a legfontosabb pontokat, amiket újraválasztásom esetén meg szeretnék valósítani.

2015 májusában költözött át az ELTE Online az új, felhasználóbarát felületre, mely azóta számos kisebb-nagyobb módosításon esett át. A felület finomhangolása azonban folyamatosan szükséges, hogy látogatóinknak megfelelő minőségű szolgáltatást nyújthassunk.

A szerkesztőségen belüli szerepkörök újragondolása és tisztázása megtörtént, az ELTEvízió projektvezetője a szerkesztőséggel együttműködve, közvetlenül a főszerkesztő felügyelete alatt végzi munkáját, a rovatvezetők és a fotóskoordinátor feladatait is pontosan definiáltuk. Szükségesnek tartom azonban, hogy az őszi félévben kigondolt, ám csak rövid ideig betöltött kreatív vezetői posztot felélénkítsük a jövőben, hogy külön ember foglalkozzon a marketingfeladatokkal (promóció, kampányok, olvasottság-elemzések), mely feladatkör egész embert kíván.

Munkám során szem előtt tartottam, hogy az ELTE Online elsődleges attribútumai a naprakészség és a hitelesség kell, hogy legyenek. A heti rendszerességű szerkesztőségi ülések mellett gyakorlatilag folyamatosan kommunikáltunk a szerkesztőség vezetőivel, így az esetek többségében alapelveink megvalósultak. Azonban ezen a területen is bőven van még fejlődési lehetőség. A jövőben szorosabb együttműködést szeretnék kialakítani a Kommunikációs Bizottsággal, hogy az egyetemi hírek minél gyorsabban juthassanak el olvasóinkhoz. Érdemes itt megjegyezni, hogy az erre a célra létrehozott „események" fület a részönkormányzati tisztségviselők nem használták ki, ami adódhat a metódus hibájából is, így ez a rendszer mindenképpen újragondolásra szorul annak fényében, hogy a kari és kollégiumi események jelentős része csupán szűk közönség számára érdekes. Célom a megfelelő közlési mód meghatározása.

Az olvasottság elemzése kiemelt feladatunk, munkánk során igyekszünk következtetni a beérkező adatokból arra, olvasóink milyen témákat látnának szívesen galériáinkban, cikkeinkben, videóinkban, azonban, a nyilvánvaló konzekvenciáktól eltekintve, nem tudunk levonni egyértelmű következtetéseket. Az olvasottság növelésének érdekében folyamatosan mérlegeljük az új kommunikációs csatornák használatát. Instagram oldalunk kifejezetten sikeresnek mondható, emellett azonban fontosnak tartom az offlájn kommunikáció erősítését is. Jelen tanévben a Nemzeti Kommunikációs Hivatal számára készített eszközbejelentőbe alig került be ELTE Online-os termék, ám a 2016-os gazdasági

évben lehetőség nyílik különböző ajándéktárgyak, plakátok megrendelésére is, mellyel olyan hallgatókat szólíthatunk meg, akik az onlájn felületeket kevésbé vagy más célra használják. Az ajándéktárgyak mellett reprezentációs programok szervezését is tervezzük az I. ELTE Online focikupa sikerének nyomán.

2015-ben olyan díjazási rendszert dolgoztunk ki az újságírók és egyéb munkatársak számára, melyek hitelesen tükrözik az elvégzett munkát. A számos ígéret ellenére az ELTE Online kifizetései továbbra sem az Iskolaszövetkezeten keresztül történnek, ami kifejezetten pozitív fejlemény, értesülve a részönkormányzatoknál tapasztalható problémákról. Célom, hogy az ELTE Online csak akkor csatlakozzon az Iskolaszövetkezethez, amikor annak működése folyamatos és problémamentes.

Az ELTEvízió, újraindulása óta színvonalas tartalmat biztosít, azonban kiemelt probléma, hogy a stáb szinte kizárólag saját eszközökkel dolgozik. A jövőben feltétlenül szükségesnek tartom legalább a kiegészítő, kisebb értékű felszerelések beszerzését. Emellett szükséges mind az ELTEvízió, mind az ELTE Online szerkesztőségének folyamatos megújítása, csapattá formálása, melynek érdekében a továbbiakban is szerveznénk találkozókat, toborzásokat.

Az ELTE Online gyakornoki programja a tavaszi félévben indult újra, a két gyakornok Palkó Márton rovatvezető mentorálásával tölti nálunk 90 órás gyakorlati idejét. Bízunk benne, hogy a jövőben még több hallgató él ezzel a lehetőséggel, értékes tapasztalatokkal gazdagodva az egyetemi újságírás világából.

Összességében megválasztásom esetén az eddig is vallott elvek és módszerek alapján szeretném végezni a munkám, előtérbe helyezve az organikus fejlődés elősegítését, hiszen a média világában az új célok elérése legalább annyi erőfeszítést igényel, mint a jelenlegi helyzet (népszerűség, olvasottság) megtartása.

HEGEDÜS GABRIELLA – ELNÖKI REFERENS-JELÖLT

BEMUTATKOZÁS

Hegedüs Gabriella vagyok, 2012 óta az ELTE hallgatója. Pszichológia szakos hallgató vagyok a PPK-n, emellett jogot hallgatok az ÁJK-n. 2014 márciusától két éven keresztül képviseltem a hallgatók érdekeit a PPK HÖK Tanulmányi Bizottságának elnökeként. Feladataim végzése közben sok tapasztalatot szereztem és rengeteg élménnyel gazdagodtam a kari HÖK-ben, mindezt szeretném kamatoztatni egyetemi szinten is.

MOTIVÁCIÓ

Magaménak érzem a transzparenciát, fontosnak tartom, hogy az egyetemi hallgatók a lehető leggyorsabb és leghatékonyabb csatornán tudjanak tájékozódni az ELTE HÖK munkájáról, aktuális teendőiről és elért eredményeiről, így célom az, hogy érthető és átlátható formában megszerkesztett dokumentumokat közvetítsünk a hallgatók felé, amely által egyre többen nyernek szívesen betekintést az ELTE HÖK munkájába.

DOKUMENTUMOK KEZELÉSE, AZ ÁTLÁTHATÓSÁG TÁMOGATÁSA

Az elnöki referens legfőbb feladatának tartom a transzparencia növelését a kommunikációs és gazdasági alelnökkel együttműködésben. Emellett elhanyagolhatatlan cél az ELTE HÖK szabályszerű és a hallgatók számára is könnyen megismerhető működésének elősegítése. Ennek érdekében fontos szerepet tulajdonítunk annak, hogy az elnökségi ülések jegyzőkönyveit, illetve a kabinetüléseinek emlékeztetőit az elnöki referens írásba foglalja, majd hétről hétre egységes formában, az ügyrendi szabályzatok rendelkezései alapján, mégis könnyen érthető módon a hallgatók rendelkezésére bocsássa a szervezet honlapján. Ezt a célt szolgálja egyrészt a Határozatok Tára a honlapon, ahol az elnökségi üléseken, valamint a küldöttgyűlésen és bizottsági üléseken hozott valamennyi határozat megtalálható és visszakereshető. A Határozatok Tára tehát egyrészről hozzájárul a hallgatók informálásához, másrészről pedig saját munkánkat is megkönnyíti. A jegyzőkönyvek és beszámolók honlapon történő közzététele is elősegíti az ELTE HÖK munkájáról való könnyű tájékozódást.

Mindezek mellett pedig az elnöki referens kézben tartja a szakterületi bizottságok ülésein készült jegyzőkönyveket, egységes formába hozza, számon tartja és ellenőrzi őket.

AZ ELNÖKI REFERENS EGYÉB FELADATAI

Azon felül, hogy az elnöki referens biztosítja az informális és formális határozatok kezelését, fontos szerepet tölt be az ELTE HÖK képzéseinek és vezetőképzőinek szervezésében. A pozíciónak kiemelkedő szerepe van az elnök és elnökhelyettes munkájának közvetlen támogatásában. Emellett fontos feladat az irodai alkalmazottak munkájának segítése és az ülések előkészítése.

Önálló feladata, hogy az ELTE-n megrendezésre kerülő rekrutációs eseményekre humán erőforrást szervezzen. Lényeges a hostokkal, hostessekkel való kapcsolattartás, közvetítésük és koordinálásuk, amely hozzájárul a rendezvények sikeréhez.

Az elnöki referens magáénak érzi, hogy közvetlen módon segítse a hallgatók egyetemi életben való boldogulását, így a kabinettel szorosan együttműködve törekszik arra, hogy lelkiismeretes hozzáállásával, progresszív munkájával előrelendítse az egyetemi közösség jól-létét.

DÁVID SZAMANTA – ESÉLYEGYENLŐSÉGI REFERENS-JELÖLT

BEMUTATKOZÁS

Dávid Szamanta vagyok, másodéves pszichológia alapszakos hallgató a Pedagógiai és Pszichológiai Karon. A gólyatáboromban és az első hetekben ért hallgatóbarát légkör, a változatos programok hatására már gólyaként elkezdtem karunk népszerű képzését, hogy a két féléven átívelő munka után én is az Animátori Kör részese lehessek. Azóta eltelt több mint egy év, de az önszerveződő csoport továbbra is aktív részese mindennapjaimnak, hiszen legyen szó a kari közélet és rendezvények szervezéséről, a hallgatók tájékoztatásáról vagy éppen a kari identitás kiépítéséről, az Animátori Kör tagjaként én is

a tartalmas hallgatói évek megteremtésén dolgozom. Emellett tagja vagyok a karunkon működő Delegált Körnek is, melynek köszönhetően naprakész információkkal tudom ellátni a kérdésekbe ütköző hallgatótársaimat tanulmányi, tudományos, szociális és pályázati ismeretekről. Ezzel párhuzamosan fontossá vált számomra a hallgatói érdekképviselet is. Tanulmányaimból fakadóan az esélyegyenlőségi terület az, amelyen belül legmagasabb szinten alkalmazhatom szakmai kompetenciámat, igyekezve ezzel növelni az ELTE HÖK munkájának színvonalát.

Az esélyegyenlőség területén alapvetően az elmúlt években megkezdett és lelkiismeretesen véghezvitt munkát szeretném folytatni, de rengeteg új ötletem is van. Véleményem szerint éppen az a különleges ebben a bizottsági területben, hogy csak az ember kreativitása szabhat határt a megvalósítandó ötleteknek. Ezen logika alapján pedig eseménydús, programokkal és rendezvényekkel teli évnek szeretnék elébe nézni.

ÚJ KEZDEMÉNYEZÉSEK

Az előítéletek és sztereotípiák sajnos mindennapjaink velejárói, de hiszem, hogy ezen változtatni tudunk, csak pozitív példával kell találkoznunk a hátrányosan megkülönböztetett csoportokból. Hogy erre több lehetőségünk legyen, új, mindenki figyelmét felhívó, izgalmas programokra lesz szükség. Kettő olyan új kezdeményezést szeretnék bevezetni Egyetemünkön, aminek a segítségével erre lehetőség nyílik majd.

Az első kezdeményezésem az *Élő Könyvtár*. Persze ez esetben nem szokásos könyvtárról van szó, hiszen az érdeklődő „olvasók" itt „eleven" könyveket „kölcsönözhetnek ki": azaz olyan különleges életfilozófiával, érdekes múlttal rendelkező emberekkel beszélgethetnek, akik szívesen megosztják életük történetét másokkal és válaszolnak a nekik feltett kérdésekre. A „könyvek" olyan kisebbségi csoportok vagy szubkultúrák képviselői, akikhez a társadalom többsége sokszor előítélettel viszonyul. A program lényege éppen az, hogy közelebb hozza egymáshoz az egyes társadalmi csoportokat és csökkentse a „más" életformákkal szembeni előítéleteket.

A másik kezdeményezés, amit meg szeretnék valósítani az angol „take a seat, make a friend" névre hallgat. Egyetemünk épületeinél felállított kétfős, színes műanyag labdákkal teleszórt „medencébe" kell a lelkes jelentkezőknek egy idegennel párban beülni, és az ott található kérdésekre válaszolni. A beszélgetés végére az irányított kérdések segítségével a cél az, hogy új barátságot kössünk egy számunkra ismeretlennel, aki segített lerombolni félelmeinket, előítéleteinket.

Terveim között szerepel egy előadássorozat elindítása EsélyEst címmel. Neves előadókat szeretnék felkérni olyan témák megvitatására, amik érintik és foglalkoztatják társadalmunkat, de bizonyos csoportok számára még mindig tabunak számít beszélni ezekről. Az előadások célja ezen gátlások ledöntése és a témával kapcsolatos félreértések tisztázása lenne. Körülbelül havi rendszerességgel szeretném megvalósítani ezt a

rendezvényt, s minden hónapban más kar épülete adhatna majd otthont az előadásoknak. Ezzel is az a nem titkolt szándékom, hogy minél több hallgató figyelmét sikerüljön felhívni ezen témák fontosságára. Elsőként tervezett témák lehetnek a homoszexualitás genetikai háttere; a női esélyegyenlőség; vakon születve látni.

A programokon túl az ELTE Online segítségével szeretném hallgatótársainkat elérni. Egyetemünk közkedvelt híroldalán is népszerűsíthetnénk programjainkat előre, illetve utólag élménybeszámolók formájában. Ahhoz, hogy a fogyatékkal élő hallgatókat mindenki közelebb érezze magához, közülük a vállalkozó kedvűek megoszthatnák eddigi élettapasztalataikat, élményeiket az olvasókkal.

AKADÁLYMENTESÍTÉS

Terveim között szerepel egy, az érintett hallgatók körében tett igényfelmérés Egyetemünk épületeinek probléma- és akadálymentes kialakításáról, hogy azt akár egy-egy infrastrukturális beruházás követhesse. Tény, hogy Egyetemünkön is történtek érdemi előrelépések különböző felújítások alkalmával, de a végső cél számunkra a teljes mértékben akadálymentesített ELTE megteremtése. Ezekhez természetesen előzetes egyeztetések szükségesek a kari vezetőkkel, a Fogyatékosügyi Központtal, valamint bemutatók és prezentációk elkészítése is elengedhetetlen ahhoz, hogy a döntéshozók lássák e kisebb beruházások fontosságát. Akár azt is gondolhatnánk, hogy nem minden karon lenne szükség a hallgatók létszámából kiindulva az akadálymentesítésre, azonban nemcsak az adott karon érintett hallgatók kiszolgálására épülnek ezek a beruházások, hanem sokkal inkább azonos feltételeket, azaz magát a lehetőséget hivatottak megteremteni.

Nemcsak az épületeket, a honlapokat is akadálymentesíteni kell. Az akadálymentesítés kiterjed a virtuális világra is, ezért fontosnak tartom, hogy az ELTE-hez kapcsolódó összes honlap látássérült emberek számára is könnyen kezelhető legyen. Célom, hogy szakemberek segítségével az internetes felületeknek elkészüljön az akadálymentes változata, továbbá elengedhetetlen a főbb információk kommunikálása angol nyelven is, az itt tanuló külföldi hallgatókra való tekintettel.

KOMMUNIKÁCIÓ ÉS KAPCSOLAT

Programom egyik legfontosabb elemének az esélyegyenlőségi kommunikációt tartom. Úgy látom, a legtöbb hallgató nincsen teljes mértékben tisztában a lehetőségeivel, ezért tudatosítani kell bennük, hogy egyáltalán létezünk, nyugodtan fordulhatnak hozzánk problémáikkal. Mindehhez vezető úton az első lépés az elérhetőségek könnyed megtalálása lenne, ha el akarnak érni minket, egyből felvehessék velünk a kapcsolatot. A pályázati és segítségkérésre irányuló lehetőségeiket sem árt tudatosítani, hiszen lehet, hogy valamelyik információ eddig valamiért elkerülte a figyelmüket.

Aktívabb kapcsolatot szeretnék a jövőben kiépíteni a Fogyatékosügyi Központtal, hiszen a kölcsönös bizalom az igazán gyümölcsöző munka egyik alappillére. Szintén élénkebb együttműködést szeretnék az ELTE Kortárs Segítő Csoportjával és az Életvezetési Tanácsadóval létrehozni, hogy Egyetemünk minden érintett hallgatója értesüljön ezekről a lehetőségekről. Természetesen a személyi segítők rendszere továbbra is bizalommal várja a segítségre szorulókat.

Fontosnak tartom, hogy az esélyegyelőségi bizottság a jövőben még több alkalommal ülésezzen és kialakuljanak azok a kapcsolatok a bizottság munkatársai között, amelyek biztosítják a hallgatókat érintő esélyegyelőséggel kapcsolatos egyetemi szintű gondolkodást. A bizottsági tagok közötti együttműködés javítása érdekében több csapatépítést és szakmai tréningeket mint például érzékenyítő képzést tartanánk egymásnak.

LELKI FELTÖLTŐDÉS

Hasonló érzékenyítő képzéseket szeretnék igény szerint az ELTE hallgatói, sőt akár oktatói számára is nyújtani. Sajnos tisztában vagyok azzal, hogy az érzékenyítő tréningek nem a legnépszerűbbek, de a sokakban róluk kialakult „unalmas" és „száraz" jelzőket játékos, interaktív, szituációs feladatok segítségével szeretném átformálni, hogy pár órás képzést követően mindenki pozitív élményekkel gazdagodva távozhasson a tréning helyszínéről.

A gyűjtések és jótékonysági rendezvények mindig sok hallgatót megmozgatnak. Ezt a szép hagyományt én is tovább szeretném vinni tematikusan, hogy mindig annak és azt tudjunk közös erővel felajánlani, akinek és amikor a legnagyobb szüksége van rá. Mindezt mérlegelve az őszi iskolakezdés előtt iskolaszer-, tanszer- és ruhagyűjtést tervezek; az ünnepek előtt pedig jó állapotú játékok, ajándékok, tartós élelmiszer gyűjtését tűztem ki célomul. A bevételt egy – akár a résztvevők által választott – alapítvány, szervezet vagy célcsoport számára juttatnánk el.

Fontosnak tartom az önkénteskedést, illetve az emberek erre való motiválását. A PPK-n tavaly ősszel elinduló *Mindenki Segít Nap* Egyetemünk nyolc karának összefogásával ELTE méretű rendezvénnyé nőhetné ki magát, ezáltal is népszerűsítve az önkénteskedés fontosságát, illetve tapasztalatot és élményeket nyújtva az önkénteskedni vágyó lelkes embereknek.

ÖSSZEGZÉS

Egyetemünk jól halad az esélyegyenlőség megvalósításának útján, de még számos feladat vár megoldásra. Reményeink szerint az ELTE valóban befogadó és támogató egyetemmé válhat, külföldi viszonylatban is, de ehhez a karok együttműködésére és segítségére van szükségünk, melyre a továbbiakban is számítunk.

FAZAKAS ÁRON – RENDEZVÉNYEKÉRT FELELŐS REFERENS-JELÖLT

BEMUTATKOZÁS

Fazakas Áron vagyok, harmadéves szociológia alapszakos hallgató. A hallgatói érdekképviselettel viszonylag korán, már elsőéves koromban kapcsolatba kerültem. Kezdetben a TáTK HÖK Szociális Bizottságát erősítettem, majd 2015 áprilisától a Rendezvényszervező Bizottságot vezetem. Az elmúlt évek után több gólyatábor, gólyabál, felező, Lágymányosi Eötvös Napok és számtalan kari rendezvény szervezése, illetve lebonyolítása áll a hátam mögött.

MOTIVÁCIÓ

Meglátásom szerint a hallgatói rendezvények szerepe – legyen az szórakozás, tudományos konferencia vagy kulturális program – meglehetősen alulértékelt. Az egyetemi élet rengeteg kihívással és feladattal állítja szembe az embert; sok fiatalnak ezekkel az évekkel kezdődik el az önálló, független élet. Az én gondolataimban a rendezvények lennének azok az események, és azok a fórumok, melyek integrálják a hallgatókat szociális és szakmai szempontból az egyetem belső világába épp úgy, mint akár az egész budapesti életbe. A hallgatói rendezvényeken való részvétel az egyik sarkalatos pontja az egyetemi közösségbe való bevonódás folyamatának és a hallgatói életnek. Az első benyomásokat keltő gólyatáboroktól kezdve az elegáns gólyabálokon át egészen a tudományos konferenciákig vagy a kulturális eseményekig, minden hallgatói rendezvénynek és kezdeményezésnek tükröznie kell azt a minőséget, amivel az ELTE-t azonosítják. Ez az a cél, amit eddig is szem előtt tartottam, és amire törekedni fogok a jövőben is.

Az ELTE a felsőoktatás berkeiben egyet jelent a minőséggel. Ahhoz, hogy a kiemelt figyelemre továbbra is érdemes legyen egyetemünk, ezt a minőséget minden területen képviselnünk kell a továbbiakban is. Egy ilyen terület véleményem szerint a hallgatói élet és azon belül is a hallgatói rendezvények. Sajnálatos módon az utóbbi években ez az a terület, ahol, részben külső, részben belső okok miatt, nem értük el azt a színvonalat, ami méltó lenne az intézmény minőségéhez és hírnevéhez. A háttérmunkától kezdve, a támogatási rendszeren át, az egyetemvezetéssel való kapcsolattartáson keresztül egészen a rendezvények lebonyolításáig törekedni fogok az átlátható szervezési munkálatokra és a korrekt, kölcsönös bizalomra épülő munkára mind az egyetem vezetésével, mind a többi hallgatói tisztségviselővel.

A HÁTTÉR

Első és legfontosabb lépés a minőségi és tiszta rendezvények felé az állandó jogi háttér megteremtése. Ehhez elengedhetetlen az egyetem vezetésével kialakítani egy kölcsönös bizalmi viszonyt. Az ELTE név használata óriási előnyhöz juttat bármilyen rendezvényt, mivel ez az a név, amit minden ember ismer az országban. Ahhoz, hogy ennek használatára engedélyt és akár anyagi támogatást kapjunk, ahhoz természetesen nekünk is bizonyítanunk kell, hogy képesek vagyunk minőségi rendezvényeket szervezni, ami méltó a névhez. A bizalmi viszonyon kívül egy olyan környezet és kapcsolatrendszer, valamint koncepció létrehozása szükséges, amely akár több évre előre is biztonságot és hátteret nyújt a rendezvényeknek. Ennek eredményeként talán gördülékenyebbé és gyorsabbá válik az egyetemi szintű szervezés és engedélyeztetés a jövőben.

KULTÚRA

Szükségesnek látom mind az egyetemi, mind a kari szintű kulturális rendezvények számának serkentését. Szeretnék munkám során folyamatos munkakapcsolatot ápolni a kari kultúráért felelős tisztségviselőkkel. A közös munka és a HÖK erőforrásainak segítségével szeretnék idővel egy olyan, az egész egyetemet átfogó kulturális kapcsolathálót kialakítani, amely kedvezményes lehetőségeket biztosít hallgatóinknak a város kulturális intézményeinek látogatására. Ezek a partnerkapcsolatok lehetnek akár színházak, múzeumok, galériák, mozik, de sok minden más is beletartozhat ebbe a körbe.

MEGOSZTOTT TUDÁS, OPERATÍV MUNKA

Rendkívül hasznosnak találnám egy egységes és minden karon átívelő továbbképzési rendszer kiépítését, amely a már felhalmozott tudás átadását biztosítja az új szakterületi képviselőknek, ezáltal segítve munkájuk kezdeti szakaszát. Ezen kívül szorgalmazni fogom egy rendezvényszervező operatív bizottság felállítását az előzetes és helyszíni munkálatok elvégzésére és az események lebonyolítására.

HAGYOMÁNYOK, ÚJÍTÁSOK

Elengedhetetlen természetesen a már létező ELTE rendezvényes hagyományok – mint például az ELTE Mikulás – folytatása, törekedve a rendezvények színvonalának emelésére. Illetve fontosnak tartom új, minden kart átfogó rendezvények szervezését, pl. ELTE szemeszternyitó, szemeszterzáró. Akár a korábbi hagyományok felélesztése is serkentően hatna az egyetem hallgatói életére, gondolok itt a Jeges Estre vagy az ELTE Beach Partyra.

MÓCZIK ALEXANDRA – SPORTÜGYI REFERENS-JELÖLT

BEMUTATKOZÁS

Móczik Alexandra vagyok, de sportos berkekben leginkább Móczikként ismernek. Jelen pillanatban végzős skandinavisztika szakos hallgató vagyok, szeptembertől pedig terveim szerint lelkes sportszervező gólya leszek. Mindenem a sport és a sportszervezés. Az egyetem női futsalcsapatának kapusa vagyok, illetve nagypályás csapatban is védek. Emellett imádok longboardozni, de bármilyen más sportra is kapható vagyok. A sporton kívül még az idegen nyelvekkel állok jó barátságban. Vallom, hogy az élet a kihívásoktól lesz szép, és ennek megfelelően igyekszem élni mindennapjaimat és örömmel fogadni az akadályokat: *Keep calm and do sport.*

MOTIVÁCIÓ

Az egész életemet végigkíséri a sport. Középiskolában versenyszerűen eveztem, majd végzős gimisként csatlakoztam az iskolai lányfoci csapathoz, ahol egy véletlen folytán bekerültem a kapuba. Szerelem volt első látásra, így nem volt kérdéses, hogy az egyetemen is folytatni szeretném: megkerestem a női futsalcsapat edzőjét, aki örömmel fogadott. A játék mellett már elsőévesként aktívan részt vehettem a szakosztályi munkában is, amit tovább erősített az, hogy a sportösztöndíjat is elnyertem női futsal kategóriában. A szakosztályi munka mellett az egyetemi sportrendezvények szervezéséből is egyre inkább elkezdtem kivenni a részem, mert érdekelt, hogyan működik a sportélet, és szerettem volna segíteni abban, hogy minél több hallgató megtapasztalhassa a sport és a valahová tartozás élményét, ami nekem a futsalon keresztül megadatott. Így aztán, amikor 2015-ben felkértek az ELTE HÖK sportügyi referensi tisztségére, nem volt kérdés, hogy elvállalom a feladatot, hiszen így lehetőségem nyílt a tevékenységem „hivatalos" úton való folytatására és a sportélettel kapcsolatos terveim megvalósítására. Az első évem tanulóév volt, és mostanra érzem úgy, hogy már kellően átlátom az egyetemi sportélet működését. Rengeteg munka áll mögöttünk, de még előttünk is sok megoldatlan feladat van, amiből én is szeretném aktívan kivenni a részemet. A sport mindenkié: ugyanúgy szól az egészséges életmódról, a versenyzőkről, a parasportolókról, mint a szurkolókról és azokról, akik szabadidejükben sportolnak. Szeretném, ha ez a valóságban is így működne és még több hallgató jutna sportolási lehetőséghez, legyen szó szabadidős vagy akár versenysportról. Ennek a gondolatnak megfelelően alakítottam ki a 2016/2017-es sportprogramomat.

AZ EGYETEMI SPORT 12 PONTJA:

1. A sport mindenkié: az ELTE valamennyi hallgatója számára elérhetővé kell tenni a sportolási lehetőségeket az egyetemen
2. Az egyetemi sportirányítás helyzetének tisztázása
3. Az egyetemi sportinfrastruktúra fejlesztése
4. Ingyenes általános testnevelés
5. Sportot a Neptunba! – hatékonyabb sportkommunikáció
6. Sportolói adatbázis létrehozása – az ELTE-re járó élsportolók nyomonkövetése
7. Az egyetemi színekben való sportolás, a MEFOB részvétel presztízsének növelése, jutalmazása
8. Az ELTE HÖK Sportbizottság hatékonyságának növelése
9. A sportösztöndíjas rendszer fenntartása és fejlesztése
10. Legyél te is az ELTE szurkolója program beindítása
11. Egészségfejlesztés és egészségmegőrzés
12. Színes sportprogramok széles választéka

A SPORT MINDENKIÉ

Az ELTE valamennyi hallgatója számára elérhetővé kell tenni a sportolási lehetőségeket az egyetemen.

PARASPORT

A parasport eddig nem igazán jutott szerephez az egyetem sportéletében, amin változtatni kívánok. A Fogyatékosügyi Központtal együttműködve kezdeményezzük a fogyatékkal élő hallgatóink sportolási lehetőségeinek megteremtését, illetve ehhez kapcsolódóan az ép sportolók érzékenyítése is fontos lépés lehet. A tervek között szerepel a csörgőlabda, mint általános testnevelésként felvehető tárgy bevezetése, illetve úszásedzés biztosítása a parasportolók számára. Ezen együttműködés és törekvés első lépése, hogy 2016 júliusában három fogyatékkal élő hallgatónk részt vesz az Európai Egyetemi Játékokon paraúszásban.

KÜLFÖLDI HALLGATÓK

A külföldi hallgatók sportolási lehetőségeinek fejlesztése terén a 2015/2016-os tanévben bíztató kezdeményezések indultak el. Mind ősszel, mind tavasszal részt vettünk a BEAC-cal (Budapesti Egyetemi Atlétikai Club) közösen a Nemzetközi Iroda által megrendezésre kerülő Orientation Days elnevezésű rendezvényen, ami a beérkező nemzetközi hallgatókat segíti. Ezen együttműködés keretein belül tavasszal megrendezésre került az első nemzetközi sportnap, amelynek pozitív visszhangja volt a beérkező hallgatók között. A 2016/2017-es tanévben is folytatni kívánom a közös munkát, így biztosítva külföldi hallgatóink számára is a sportolási lehetőséget. 2016 tavaszán elkészült egy angol nyelvű hallgatói sportkisokos, illetve a sporttal kapcsolatos honlapok nyújtotta információk már angol nyelven is elérhetőek, de ezeket a felületeket még átláthatóbbá kell tennünk.

EGYETEMI SPORTINFRASTRUKTÚRA FEJLESZTÉSE

Az ELTE HÖK, akárcsak az elmúlt években, a rektori programmal és a felsőoktatást érintő sportelképzelésekkel összhangban továbbra is növelni kívánja a hallgatók aktivitását a sport területén. Az eddig elért eredmények, a közel 5000 aktív sportoló és a kiváló hallgatói versenyeredmények jó alapot adnak a továbblépéshez. Célunk, hogy a testnevelés és a szabadidősportra alkalmas sportinfrastruktúra fejlesztésével lehetőséget teremtsünk az újabb, még nem sportoló hallgatók bevonására. Továbbá a BEAC-cal, az ELTE sportegyesületével szoros együttműködésben, az ELTE HÖK továbbra is törekszik a hallgatói szabadidő- és versenysport fejlesztésére, valamint a magyar sportéletben rejlő pályázati lehetőségek közös kiaknázására, leghatékonyabb felhasználására. Emellett célunk, hogy az Egyetem saját költségvetéséből a jelenleginél több forrást biztosítson a szabadidősport szervezésére, fejlesztésére. Az ELTE HÖK céljai közé kell tartoznia annak, hogy egyrészt a hallgatók számára elérhető, központi helyeken (karokon, kollégiumokban) több kisebb, másrészt a BME sportcentrumához hasonló, egy nagyobb, modern sportközpont fejlesztését is előkészítse. A 21. századi sportinfrastruktúra kialakítása az egyetemi sport továbblépésének kulcsa, melyet korszerű és a hallgatók számára vonzó sportágak űzésére alkalmas sportterek kialakításával lehet megvalósítani. Kiemelten fontos, hogy a sportági választékot könnyen elérhető és kedvezményes úszáslehetőséggel bővítsük. Ennek érdekében kezdeményezzük a Tüske-uszoda ELTE-s szempontból minél előnyösebb kihasználását, legyen szó általános testnevelésről, edzésekről vagy egyéb vizes eseményekről, programokról.

SPORTOLÓI ADATBÁZIS LÉTREHOZÁSA – AZ ELTE-RE JÁRÓ ÉLSPORTOLÓK NYOMONKÖVETÉSE

Szabadidős sportolóink mellett rengeteg olyan hallgatónk van, akik versenyszerűen űznek egy-egy sportágat és rangos versenyeken képviselik Egyetemünket, sportegyesületünket. A 2016/2017-es évem egyik legfontosabb mérföldköve lenne egy versenyzői adatbázis létrehozása az Egyetemi Sporttanáccsal, a Sportirodával, az Oktatási Igazgatósággal és a BEAC-cal együttműködve. Ennek célja egyrészt, hogy tudjunk azokról a hallgatóinkról, akik kiemelkedő eredménnyel sportolnak, másrészt fontos lenne, hogy mind az Egyetem vezetése, mind a Hallgatói Önkormányzat célzottan támogassa ezeket a hallgatókat. Vannak továbbá olyan pályázatok, amik kifejezetten az élsportolók számára kerülnek meghirdetésre, de egy átfogó adatbázis hiányában ezek az információk nem juthatnak el közvetlenül a versenysportolókhoz. Természetesen az adatbázisba mind az ép, mind a parasportolók bekerülnének.

A SPORTÖSZTÖNDÍJAS RENDSZER FENNTARTÁSA ÉS FEJLESZTÉSE

A sportösztöndíjas rendszer évek óta működik, lehetőséget teremtve hallgatóiknak arra, hogy a BEAC szakosztályaival együttműködve sportszervezői, edzői tevékenységet folytassanak, megmozgassák hallgatótársaikat. Emellett az éves sportesemények megvalósításában is fontos szerepet töltenek be sportösztöndíjas hallgatóink. 2016 tavaszán kidolgozásra került egy bírálati szempontrendszer, ami hiánypótló volt a pályázatot tekintve. Ennek utóéletével mindenképp foglalkozni kívánok, és amennyiben a visszajelzések alapján szükséges, úgy igyekszem a hallgatói igények alapján további

módosításokat kezdeményezni. A rendszer hatékony működése mellett továbbra is cél az új sportágak bevonása, illetve a sportösztöndíjas hallgatók aktivitásának további növelése. Ezen felül a sportkoordinátorok munkájának folyamatos ellenőrzése és javítása is fontos. Az előző évben történtek pozitív előrelépések, de természetesen ezen a téren is van hová fejlődni. A rendszer működésének elengedhetetlen kelléke a továbbképzés, amire a jövőben nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni.

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS, EGÉSZSÉGMEGŐRZÉS

A sporthoz szorosan hozzátartozik az egészségfejlesztés és egészségmegőrzés, aminek fontosságát hajlamosak vagyunk elfelejteni. A BEAC keretein belül megrendezett Aerobik+ programsorozat ebből a szempontból egy pozitív kezdeményezés. A nagyobb sportrendezvényeket ingyenes szűrésekkel, illetve tanácsadásokkal lehetne bővíteni, illetve a sportpszichológiát is be lehetne vonni a sportélet működésébe. Emellett az ELTE Online-nal együttműködve egészséggel kapcsolatos videókkal, cikkekkel is népszerűsíthető és közelebb hozható a hallgatókhoz az egészséges életmód.

SZÍNES PROGRAMOK SZÉLES VÁLASZTÉKA

A 2015/2016-os tanévben első ízben megrendezett *ELTE-BEAC Sporthét* nagyon népszerű volt, így ezt mindenképpen szeretném újra megrendezni, tovább növelve a program résztvevőinek számát. Szeptember 20. lett az egyetemi sport nemzetközi napja. Célunk, hogy ezen a napon rektori szünettel egybekötött színes sportprogramokat szervezzünk az ELTE valamennyi hallgatójának. Az *ELTE-BEAC Lágymányosi Bajnokság*, amely az egyetem legnagyobb egész éves sportrendezvénye, évek óra remekül működik és egyre több hallgatót vonz más egyetemekről is. Az *Éjszakai Sport* elnevezésű rendezvényünk az elmúlt évek egyre csökkenő résztvevőszáma alapján teljes átgondolásra és megújításra szorul. Igyekeznünk kell a programot a hallgatók igényeire szabni és növelni a résztvevők számát, hiszen a rendezvény remek közösségkovácsoló szerepet tudna betölteni, emellett pedig aktív kikapcsolódást is jelent. A *Kárpát-medencei Egyetemek Kupája* (*KEK*) évek óta része az egyetem sportnaptárának, és alkalomról alkalomra egyre jobban működik. 2016-ban a KEK és a KEK Alumni kupa három helyszínen, közel 60 szervezővel és önkéntessel, zökkenőmentesen zajlott le. A rendezvény fontos része a jótékonyság, amit ki lehetne terjeszteni az egész egyetemre, akár összekötve egy tavaszi jótékonysági akcióval. A *Dunai Regatta* is immár negyedik éve van jelen az egyetem sportéletében, és idén először már külön megjelenést is kapott az egyetemi sportunk a rendezvényen. Fontos megjegyeznünk, hogy az ELTE három sportágban is képviseltette magát: nyolcas evezésben, sárkányhajóban és strandröplabdában. Itt a versenyzők megtartása, toborzása mellett a szurkolói aktivitás növelése lenne központi cél. Emellett a *MEFOB* (*Magyar Egyetemi- Főiskolai Országos Bajnokságok*) is lényeges szerepet tölt be. Szeretnénk, ha minél több sportágban, minél több hallgató venne részt a versenyeken, hiszen ezzel is öregbítjük Egyetemünk hírnevét, illetve az eredményes szereplés támogatást is jelent az Egyetemnek. Emellett minél több MEFOB döntőt szeretnénk rendezni.

NAGY ANETT – TANÁRKÉPZÉSI REFERENS-JELÖLT

MOTIVÁCIÓ

Tanulmányaimat 2013-ban kezdtem meg az Eötvös Loránd Tudományegyetemen, matematika-német nyelv és kultúra tanárszakon. Mindig érdekelt a közéleti tevékenység, ezért már a második félévemben igyekeztem aktívan kivenni részem ebben a munkában. Így váltam mentorrá, majd képviselővé a Természettudományi Karon. A tavalyi évben ugyancsak a Természettudományi Karon a tanárszakos mentorfelelős voltam, amely feladatkörben a legfontosabb dolgom a mentorok felkészítése volt, hogy hiteles és pontos tanácsokkal szolgálhassanak az elsőéveseknek.

Az ELTE HÖK-ben 2015 áprilisa óta töltöm be a tanárképzési referensi tisztséget. A munkakör az elejétől fogva számos kihívást tartogatott, hiszen egy újonnan kialakult területet kellett megszervezni és irányítani. Igyekszem az elmúlt időszakra kellő kritikával tekinteni. Azt gondolom, hogy a Tanárképzési Bizottság számos fontos lépést megtett, azonban még rengeteg kérdéses és fejlesztendő pont van – ki nem fogyó lelkesedéssel szeretném ezeket orvosolni.

CÉLKITŰZÉSEK

A jövőbeli terveket illetően úgy értékelem, számos jól működő pont van, amit szeretnék megőrizni jelenlegi formájában, illetve mára kellő alapokkal rendelkezünk ahhoz is, hogy új projektekbe kezdjünk. Egy fontos projekt minden bizonnyal nem egy év alatt végbemenő folyamat, de el kell kezdenünk az első lépések megtételét.

Az ELTE HÖK tanárképzési referensének és Tanárképzési Bizottságának legfontosabb feladata a tanárszakos hallgatók széleskörű érdekképviselete. Ehhez továbbra is szeretném megtartani a hatékony együttműködést a Tanárképző Központtal, illetve az ELTE HÖK tanulmányi alelnökével. A megfelelő érdekképviselethez elengedhetetlen a folyamatos kommunikáció a tanárképzéssel foglalkozó részönkormányzati tisztségviselőkkel is.

PROJEKTEK A HALLGATÓI IGÉNYEK ALAPJÁN

Ahhoz, hogy a hallgatók érdekeit hatékonyan képviselhessük, tudnunk kell, milyen hallgatói igények mutatkoznak, mely területeket tartják fejlesztendőnek a tanárképzésben, számukra melyek a legkedvezőbb megoldások. A vélemények becsatornázására jó alapnak tartom a már két alkalommal megrendezett Tanárszakos Hallgatói Fórumot, ahol az egyre növekvő érdeklődés mellett nemcsak egyszerűsíthetjük a kommunikációt a HÖK és a hallgatók között, de esetlegesen új, aktív embereket is bevonhatunk a közös munkába.

Az eddigiekben sajnos nem sikerült tisztázni jó néhány, tanárszakosokat érintő külügyi kérdést. Ezekre még az ősz folyamán szeretnék válaszokat találni, remélve, hogy a külügyi területen jártas tisztségviselőktől ebben segítséget kapok.

A már említett hallgatói fórumra alapozva és a nemrégiben kapott lehetőségeket kihasználva három nagyobb projekt elindítása lenne a jövő évi cél. A legégetőbb probléma a tanárszakos tanulmányi ösztöndíj kiszámolásának kidolgozása, melyet már a nyári vezetőképzőn jónak tartanék elkezdeni. Az új tervezet kidolgozása előtt szeretném felmérni a lehetőségeket és a jelenlegi rendszer hiányait.

A hallgatóktól sok panasz érkezik a tantervek átgondolatlanságára, hiányaira, éppen ezért – ahogy már ez a munka néhány szakon kezdetét is vette – szükségesnek tartanám a szakos tantervek felülvizsgálatát és a hibák, következetlenségek javítását a szakos oktatókkal együttműködve.

A harmadik nagyobb projekt a közös, tanárszakos programok lennének, ugyanis a fórumok felszólalásai alapján erre is van igény. A tanárszakos hallgatók nehéz helyzetben vannak, hiszen a két szak mellett részben a Pedagógiai- és Pszichológiai Karhoz is kötődnek. Éppen ezért szükség lenne közös programokra, hiszen – amellett, hogy lényegesnek tartom, hogy meglegyen a kari, esetenként szakos identitásuk –, fontos érezniük a közeget, ahol a kifejezetten tanárszakos problémákat is elmondhatják, és ahol olyan emberekkel találkozhatnak, akik pontosan ugyanezekkel a gondokkal küszködnek. Így a közös programok célja egyfajta szakmai erősítés lenne, pl. szakmai programok, kirándulások, előadások keretein belül, másrészt a kari identitás mellett a tanárszakos öntudat kialakítása, illetve megerősítése.

EGYÜTTMŰKÖDÉS A MINDENNAPOKBAN

A fent említett három területre kell leginkább koncentrálnunk az elkövetkező évben, azonban az osztatlan tanárszak bizonytalanságaiból adódóan nem feledkezhetünk meg a mindennapi rutinfeladatok elvégzéséről. Továbbra is a hallgatók számára hiteles és gyors válaszokkal fogunk szolgálni akár személyesen, akár ímélen keresztül is.

A Tanárképző Központtal közösen is még sok munka vár ránk, hiszen az eddig elkészült dokumentumok mellett szükséges az eljárásrendek kidolgozása. Az első osztatlan tanárszakos évfolyam a következő évben végzi a rövid tanítási gyakorlatát, ahol szintén sok megoldandó problémával és nehézséggel számolhatunk.

Mindemellett nem szeretném elveszíteni a tanárképzésben érintett többi egyetemmel való kapcsolatot sem, hiszen egymástól sokat tanulhatunk, és az együttműködés eredményeképp számos, másoknál már bevált megoldást emelhetünk be saját gyakorlatainkba.

A borítót készítette: Dömötör Tamás Albert

Korrektúrázta és tördelte: Bencze Norbert, Zima Richárd

Budapest, 2016.